



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа экономики и менеджмента

**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.08 Финансы и кредит
Программа магистратуры
«Финансовые стратегии и технологии банковского института»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: заочная
Нормативный срок освоения программы
(заочная форма обучения): 2 года 6
месяцев
Год начала подготовки: 2023

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению
подготовки

38.04.08 Финансы и кредит (утв. Приказом Минобрнауки России 12 августа 2020
№ 991.

Программа ГИА обсуждена на заседании Базовой кафедры современного
банковского дела

(протокол от «23» ноября 2022 г. №3).

Заведующий Базовой кафедры современного банковского дела

Слезко А.Н.

Составители: зав. базовой кафедрой А.Н. Слезко

Владивосток
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Учебная практика. Научно-исследовательская работа	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Производственная практика. Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) «Банки и банковская деятельность»	
Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в аналитической деятельности)	
Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности)	
Производственная практика. Преддипломная практика.....	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**Программа учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и
навыков
38.04.08 «Финансы и кредит»
Магистерская программа:
«Финансовые стратегии и технологии банковского института»**

Владивосток
2023

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Целью учебной практики являются приобретение магистрами знаний и практических навыков в научной и прикладной деятельности в сфере банковского дела.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачами учебной практики являются:

- формирование у магистров практических навыков работы с научным текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией;
- изучение практических вопросов организации банковского дела;
- принятие участия в конкретных исследовательских мероприятиях, организуемых по месту практики кафедрой совместно с базовым партнером, межкафедральными программами ШЭМ, университетом, другими внешними заказчиками;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности

- формирование у магистров навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обсуждение проектов и исследовательских работ магистров.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в «Блок 2. Практики» учебного плана (индекс Б2. В.01.01 (У)) и является обязательной.

Для успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у студентов должны быть сформированы предварительные компетенции:

- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;
- способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка; способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способность работать с большими данными и умение их использовать в управленческих решениях; способность управлять инновациями и владеть цифровыми технологиями;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность понимать мировые тенденции развития и использования информационных технологий;

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в 1-ую сессию на первом курсе, является первой из 5-ти практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» профиль «Банковское дело». Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предполагает предшествующее полное освоение предметов базовой и вариативной части учебного плана.

Основой для успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Критическое мышление и исследования», «Макроэкономика», «Эконометрика», «Управление проектами по международным стандартам», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: лидерство и эмоциональный интеллект», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: личная эффективность»

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у обучающихся будут сформированы умения и

навыки, необходимые для последующего освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального направления.

ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в на 1 курсе.

Местом проведения практики являются структурные подразделения базового партнера ПАО Сбербанк и других банковских институтов ДВ региона.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способен выбрать методику, показатели для анализа финансовых моделей развития бизнеса хозяйствующего субъекта в условиях риска и неопределенности	ПК-1.1 - Знает факторы и показатели для анализа рынка, финансовых моделей. Владеет стандартными методами и инструментами их анализа. Может обнаружить рыночный тренд, выдвинуть гипотезу о его причинах и последствиях	Знает (пороговый уровень)	Общенаучные и частные методы, методики, инструменты анализа финансовых аспектов деятельности, регламенты работы с деловой информацией и режимы финансовой отчетности

ПК – 1.2 - Выбирает необходимый метод и критерии анализа финансовых показателей (из нескольких известных)	Умеет (продвинутый уровень)	Провести анализ количественно-качественный факторов и разрывов в финансовой составляющей хозяйственной деятельности
ПК 1.3 - Проводит оценку и финансового состояния хозяйствующего субъекта, в условиях риска и неопределенности	Владеет (высокий уровень)	Научными методами и технологиями работы финансового аналитика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Поскольку основная работа как академических исследователей, так и аналитиков-консультантов выстраивается вокруг текста, то учебная практика и большинство применяемых в ее ходе форм групповой и индивидуальной работы направлено на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачётных единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)		Итого	Формы текущего контроля*
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Основной	Участие в функциональной работе по месту практики, видео - семинарах и лекциях, дискуссиях, групповых и индивидуальных заданиях, самостоятельной работе	18	186	204	Гр- 1,2, 6. И - 3,4,5,7,8
2.		Представление и защита отчетов (индивидуальных заданий)	4	8	12	И – 7,8 Защита отчета
Итого			22	194	216	

* где Гр – групповое задание, И – индивидуальное задание.

«Основной» этап практики проходит в форме участия в деятельности структурного подразделения, по месту прохождения практики, с проводимыми совместно с базовой кафедрой научно-образовательными мероприятиями.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;

Задание №1 «Гр»

Выбрать программный продукт для использования в аналитической / и организационно-управленческой работе. Подготовить 3-минутный ролик о преимуществах этого продукта в деловой практике банковского учреждения.

Проверка выполнения задания будет происходить в форме видео- семинара, в рамках которого практикантам необходимо показать преимущества и предпочтения данного программного продукта. «Покупка» аргументации качества продукта будет свидетельствовать о степени выполнения данного задания.

Победят те, кто умеет презентовать, отвечать на вопросы и работать в команде. Победитель получит макс балл, команда 2 места – минус один балл, 3 места – минус еще один балл. 4 (и 5) места – минус 3 балла от макс балла по победителя.

Задание № 2 «Гр»

Подготовить обзор литературных источников по определенной теме исследования. Проект должен быть академическим, а выбор темы будет зависеть от договоренностей с членами экспертных групп от базового партнера.

При оценивании обзора будет учитываться количество источников, глубина проработки материала, понимание «разрыва», противоречия между разными научными школами, точками зрения исследователей, а также цифровая грамотность членов команды.

Задание №3 «И»

Структурируйте статью, предложенную преподавателем или руководителем ВКР. Выделите (при необходимости) абзацы и разделы. Дайте названия разделам.

Дайте название статье (для этого попробуйте реконструировать ключевые слова).

Напишите введение и заключение

Задание №4 «И»

Напишите аннотацию к статье, по которой ранее писали введение.

Задание №5 «И»

Полностью отредактировать предложенную статью, виртуально исполняя функции научного и технического редактора. Учитывайте наличие «фокуса», «тезиса», силу аргументации и т.п.

Желательно подготовить письменную рецензию (что именно не понравилось в тезисе, в фокусе и т.п.). Исправьте текст.

Задание № 6 «Гр»

Подготовить развернутый план магистерской диссертации (синописис) и предварительную программу исследования предмета и объекта.

Содержание плана МД включает: тему, мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы, исследовательский вопрос, дизайн (данные и методы), теоретическую рамку, предварительный список литературы, структуру работы.

Предварительная рабочая программа исследования предмета и объекта отражает пошаговое достижение цели МД посредством решения задач. Схематично представить логику исследования, информационное обеспечение (источники, вид информации, цель и назначение сведений основных источников, программно-цифровые решения обработки информации).

Задание № 7 «И»

Отредактировать рабочую программу исследования магистерской диссертации с учетом рекомендаций по структуре таких документов, требований соблюдать фокус, формулировки тезисов и т.п.

Задание №8 «И»

Подготовьте синописис своей магистерской работы. Она может быть прикладным или академическим проектом, по сути. В любом случае обзор литературы, постановка проблемы и т.п. являются важными составляющими синописиса.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Форма контроля по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой. Результирующая оценка носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы групповые задания} + \text{Баллы индивидуальные задания} +$$

+ Баллы отчет по практике

Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60 и менее</i>	<i>61-75</i>	<i>76-85</i>	<i>86-100</i>
	2	3	4	5

Баллы результирующие – переводятся в оценку руководителя НИС.

Баллы за складываются из суммы баллов за Групповые задания (№1, 2, 6) и Индивидуальные (№ 3,4,5,7,8).

№ пп	Шифр задания	Максимальная оценка за выполненное, балл	Критерии
1	1 «Гр»	8	Активное участие в обсуждении предложенного модератором курса научного материала во время видео семинара: 1 место – 8 баллов, 2 м. – 7 б., 3м. – 6 б., 4м. – 5б.
2	2 «Гр»	8	8 баллов - подробный отчет и умение интерпретировать деловую профессиональную информацию с соблюдением норм научного стиля современного русского языка; 6-7 баллов - наличие ошибок в интерпретации, не достаточное владение нормами научного стиля русского языка; 5 баллов – не убедительная аргументация своей позиции, отсутствие ключевых категорий в оценке профессиональных характеристик и факторов, не достаточное владение нормами научного стиля русского языка; 3-4 балла -отсутствие логики в интерпретации, не соблюдение научного стиля русского языка, не понимание содержания отчета; 1балл - наличия обзора без представления в форме отчета.
3	3 «И»	5	5 баллов – правильная структура текста, логично и содержательно отражает ключевую идею заголовков и подзаголовков; 4 балла -ошибки в разбиении текста при корректных заголовках – 3 балла - наличии ошибок в разбиении текста, названия разделов и заголовков лишь частично отражают содержание их; 1-2 балла - допущены серьезные нарушения в структуре и выделении основной мысли.
4	4 «И»	6	В аннотации присутствует позиция/характеристика - 1 балл. , отсутствует - 0 баллов, наличие ошибок – 0 баллов: -постановка проблемы;

			<p>-предмет исследования; - методы и источники; -научный результат представлен без потери смысла; --речевое оформление без ошибок; - стиливое оформление соответствует нормам научного стиля русского языка.</p>
5	5 «И»	6	<p>Количество классифицированных ошибок: -40 и более – 1 балл; -20-40 – 0,5 баллов; -менее 20 – 0 баллов. Качество редакции: – 4 балла - текст без ошибок; -0,1 за каждую оставленную и новую ошибку. Сохранение/не сохранение стилистических особенностей текста – 1 / 0.</p>
6	7 «И»	10	<p>Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 2, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.</p>
7	6 «Гр»	10	<p>Оценка активности участия в презентации и обсуждении научных результатов: . 1 м. – 10 б., 2м – 7б., 3м. – 6 б., 4м. – 5б.</p>
10	8 «И»	5	<p>Оценивается: интересная, стилистически грамотная тема – 1 балл (иначе 0); наличие мотивации – 1 (0); проблемы/ противоречия – 1 (0); исследовательского вопроса 1 (0); логичный дизайн исследования 1(0); теоретическая рамка – 1 (0); список литературы с соблюдением требований ГОСТа (0-1)</p>
11	всего	58	
	Баллы отчет по практике		
12	Отчет	42	<p>Оценивается содержание отчета по отдельным его пунктам: техники организации интеллектуальной деятельности (6 баллов), информационная грамотность (6), организация (структура) и стиль текста (6), планирование больших академических текстов. Синописис (6), фандрайзинг (6). За выполнение индивидуального задания – 12 баллов</p>
	ИТОГО	100	

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения учебной практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший

неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Методические указания по составлению отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель практики знакомство магистрантов с академической/ научной деятельностью и аналитической/ прикладной деятельностью. Поскольку основная работа как академических исследователей, так и аналитиков-консультантов выстраивается вокруг текста, то интенсивная подготовка и все применяемые в ее ходе интерактивные формы взаимодействия направлены на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией.

Соответственно отчет по практике представляет собой рефлексивную оценку студентом той деятельности, в процессе которой формировались соответствующие компетенции. Иначе говоря, студент должен не просто «сложить» в папку выполненные задания, но постараться понять, для чего каждый вид учебной аудиторной и самостоятельной работы выполнялся и главное – как влиял на формируемые компетенции.

Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений), 14 размером, через 1,5 интервала

Содержание разделов отчёта

Титульный лист

Содержание

Введение

Опишите цели и задачи практики, дайте краткую характеристику академической и аналитической деятельности в сфере экономики или менеджмента. Поясните, какую роль играют знания, навыки и умения работы с текстом в такой деятельности. Охарактеризуйте как тренинг академического письма способствует формированию этих навыков. Рассмотрите последовательность выполнения работ в рамках тренинга.

Основная часть

1. Общая характеристика и структура тренинга.

1.1. Техники организации интеллектуальной деятельности.

Выберите любую из техник организации интеллектуальной деятельности (свободное письмо, выжимка, вопросы, кубик, кластеры). Опишите, как проходила работа в группе. Попробуйте оценить, как соответствующая техника может быть использована в аналитической, исследовательской деятельности (при подготовке отчетов по проектам, при организации работы над академическим текстом и т.п.).

1.2. Информационная грамотность

Выберите любой из продуктов, который обсуждали и/или использовали на групповом занятии №1 и поясните, для каких целей в академической и/или прикладной деятельности может использоваться данный продукт. Каковы ограничения, преимущества, особенности применения его в зависимости от решаемых задач.

1.3. Организация (структура) и стиль текста

Анализируя выполненную групповую работу по научной редакции текста, формирования его структуры, написания аннотации и тп, опишите, почему сложились определенные правила в научной коммуникации.

1.4. Планирование больших академических текстов. Синописис

Приложите свою работу (индивидуальное задание) по подготовке синописиса.

2. Индивидуальное задание для прохождения практики

В результате участия студента в написании, редактировании, рецензировании научного текста и выполнения им групповых и индивидуальных заданий формируются профессиональные компетенции. Опишите, каким образом эти компетенции формировались в Вашем конкретном случае.

Код и формулировка компетенции
ПК-1 Способен выбрать методiku, показатели для анализа финансовых моделей развития бизнеса хозяйствующего субъекта в условиях риска и неопределенности

- *Охарактеризовать результаты освоение навыка редактирования научных текстов чужого и авторского и развитию каких аспектов профессионального мастерства данный вид тренинга определенным образом способствует:*
- ✓ формированию способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- ✓ формированию способности использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- ✓ овладению современными методами и инструментальными средствами для интенсификации научно-познавательной деятельности;
- ✓ формированию способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- ✓ формированию способности к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.
- *Описать логику развития нижеприведенных способностей и навыков научного и прикладного содержания при подготовке синопсисов:*
- ✓ самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- ✓ использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- ✓ овладение современными методами и инструментальными средствами для интенсификации научно-познавательной деятельности;
- ✓ формирование способности к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.
- *Описать, как редакторская работа и рецензирование научных текстов различной сложности формировали:*
- ✓ способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- ✓ способности использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- ✓ навык применять современные методы и инструментальные средства для интенсификации научно-познавательной деятельности;
- *Опишите, как понимание принципов формирования научно-справочного аппарата, в т.ч. с использованием современных реферативных баз данных, программ управления библиографической информацией способствовало:*
- ✓ формированию способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- ✓ формированию способности использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- ✓ овладению современными методами и инструментальными средствами для интенсификации научно-познавательной деятельности;
- ✓ формированию способности к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.
- Заключение о результатах практики
- Список использованных источников и литературы
- Приложения (все выполненные групповые и индивидуальные задания не нашедшие отражения в основном тексте отчета).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>.
2. Письменные работы научного стиля : учеб. пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 72 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924634>
3. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Авдоница Л.Н., Гусева Т.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-670-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563093>
4. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Перфильева Н.П.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632>.
5. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 86 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002818>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
7. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
8. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
9. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>
10. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
3. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
7. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
8. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
9. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
10. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>
15. Портал государственных программ Российской Федерации <http://programs.gov.ru/Portal/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G509, на 26 рабочих мест	<p>7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows.</p> <p>Google Chrome – веб-браузер</p> <p>Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)</p> <p>Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows.</p> <p>Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows.</p> <p>Mozilla Firefox – веб-браузер</p> <p>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор</p> <p>Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов</p> <p>R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твёрдотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных.</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;</p> <p>Гарант аэро – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации</p> <p>Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией.</p>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G409, на 26 чел.	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit)
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Базовая кафедра современного банковского дела

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков

Отчет защищен: с оценкой _____	Выполнил студент гр. _____ _____ ФИО Студента Руководитель практики _____

подпись И.О. Фамилия	
« _____ » _____ 20 ____ г.	
Регистрационный № _____	Практика пройдена в срок
« _____ » _____ 20 ____ г.	с « _____ » _____ 20 ____ г.
_____	по « _____ » _____ 20 ____ г.
подпись И.О. Фамилия	в _____

г. Владивосток
20 ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
 (ДВФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК

**прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных
 умений и навыков**

магистра 1 курса группы М_____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

«Финансовые стратегии и технологии банковского института»

Сорокина Игоря Юрьевича

Период	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики

Руководитель практики

«__»_____.202...г._
 М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистра 1 курса группы М_____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

«Финансовые стратегии и технологии банковского института»

Сорокина Игоря Юрьевича

Руководитель практики

«__»_____.202...г. _
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**Программа производственной практики
(Преддипломной практики)
по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
Магистерская программа
«Финансовые стратегии и технологии банковского института»**

Владивосток
2023

Целью практики является решение конкретных задач по выполнению магистерской диссертации в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в финансовой сфере.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является важным завершающим этапом в процессе подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит».

Задачи преддипломной практики определяются соответствующими профессиональными задачами, к решению которых должен быть подготовлен магистр по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» по программе «Финансовые стратегии и технологии банковского института» с учетом специфики деятельности, на котором будет проходить практика. Таким образом, задачами преддипломной практики являются:

- разработка финансовых стратегий предприятий и организаций различных форм собственности, включая финансово-кредитных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления;
- оценка финансово-экономических рисков деятельности хозяйствующих субъектов и разработка комплекса мер по минимизации рисков;
- формирование и развитие у магистрантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к изучаемой профессиональной деятельности;
- развитие аналитических, исследовательских, коммуникативных и организаторских способностей магистранта к самостоятельной деятельности в финансовой сфере;
- формирование способности магистранта понимать действующие методики анализа и оценки экономических показателей деятельности и критически оценивать их применение на практике;
- обеспечение преемственности и последовательности в изучении теоретического и практического материала, предусматривающего комплексный подход к предмету изучения;
- разработка методов и инструментов, необходимых для проведения исследования и анализа его результатов;
- подготовка отчетов и публикаций, отражающих основные результаты преддипломной практики;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации.

В качестве баз практики выступают организации различных форм собственности, осуществляющие свою деятельность в областях, связанных с направлением обучения студентов и тематикой магистерских диссертаций студентов.

Предметом преддипломной практики являются экспертные, исследовательские, аналитические, управленческие и проектные процессы в области экономики и управления на предприятиях различных форм собственности.

Методами освоения практики является метод включенного наблюдения, анализа, систематизации и обобщения.

Для прохождения преддипломной практики магистранты должны обладать следующими входными знаниями и умениями:

- наличие способностей самостоятельно проводить исследования, обрабатывать, классифицировать и систематизировать информацию;
- знать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; методы и инструменты анализа, в том числе,

экономического, и методики синтеза научно-технической и аналитической информации деятельности организаций;

-уметь выявлять и анализировать, и использовать научно-техническую информацию, уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; уметь осуществлять анализ и оценку результатов экономической и производственно-хозяйственной деятельности организации;

-владеть навыками количественного и качественного анализа и синтеза научно-технической и организационно-экономической информации.

Настоящая программа призвана структурировать и систематизировать процесс прохождения практики магистрами.

Общие положения

Способы и формы проведения практики

Способом проведения преддипломной практики является стационарная практика. Практика проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики. Практика проводится либо в структурах подразделениях образовательной организации, либо на предприятиях и учреждениях в соответствии с образовательной траекторией, выбранной магистрантом, и тематикой исследования.

Место практики в структуре ОП ВО

Преддипломная практика (Б2.В.02.05(П)), предусмотренная рабочим учебным планом магистерской программы «Финансовые стратегии и технологии банковского института» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», входит в блок 2 «Практики». Практика является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в банковском деле реализуется в на 3 курсе обучения. Ей предшествует изучение таких дисциплин как: «Экономика и управление: адаптационный курс», «Теория финансов, денег и кредита», «Корпоративные финансы», «Риск-менеджмент», «Финансовые рынки и финансовые институты», «Оценка и управление стоимостью компании». Результаты прохождения преддипломной практики служат базой для выполнения

выпускной квалификационной работы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	432 ч. (самостоятельная работа – 414 ч., контроль самостоятельной работы 18 ч.); Общее количество часов: 432 (12 ЗЕТ)
Формы отчетности по практике	Отчет по преддипломной практике (Приложение 1)
Руководство практикой	Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное – руководитель магистерской диссертации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО и обеспечивающих их достижение

Формулировка компетенции	Этапы формирования результатов обучения
ПК-1 - Способен выбрать методику, показатели для анализа финансовых моделей развития бизнеса хозяйствующего субъекта в условиях риска и неопределенности	Знает основные методы, принципы, положения, приёмы, методики для осуществления анализа данных о финансовой деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
	Умеет самостоятельно осуществлять анализ и оценку показателей финансовой деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
	Владеет навыками самостоятельного анализа и оценки показателей финансовой деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
ПК-2 - Способен использовать аналитику данных финансового сектора экономики при принятии решений и планировании изменений в цифровой среде	Знает виды производственной и финансовой отчетности, необходимой для социально-экономического, производственного бюджетирования; финансовые цели и контрольные показатели деятельности компаний; принципы эффективного бюджетирования
	Умеет использовать базы данных, библиографические источники, методические материалы; собирать и анализировать исходные данные для экономических расчетов
	Владеет навыками построения алгоритма разработки программы анализа, способностью формирования ее информационного обеспечения, систематизации,

	первичной обработки данных статистической и оперативной отчетности;
ПК-3 - способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета	Знает современные методологические принципы и методические приемы разработки финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета
	Умеет использовать знания о современных методологических принципах и методических приемах для разработки и обоснования финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета
	Владет навыками разработки и обоснования финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета
ПК-4 - Способен предлагать и внедрять инновационные идеи и цифровые технологии в разработке финансовых продуктов, оценивать эффективность проектных решений	Знает методы оценки финансово-экономических рисков, методики, приёмы составления и обоснования прогноза экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне
	Умеет применять методы, методики и приёмы для оценки финансово-экономических рисков, составления и обоснования прогноза основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне
	Владет навыками оценки финансово-экономических рисков, составления и прогнозирования основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне

3 Содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 10 недель/ 12 зачетных единиц, 432 часов.

Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
Подготовительный (организационный)	Вводный инструктаж (знакомство с местом прохождения практики)	4	Посещение вводного инструктажа
	Индивидуальное задание на практику	6	график преддипломной практики
	Инструктаж по технике безопасности	4	Лист контрольного инструктажа
	Итого по подготовительному этапу:	14 час.	

Основной	Обзор и обобщение основных теоретических и практических положений в рассматриваемой области	120 час.	1. Консультации руководителем практики (ОУ-1);
	исследования (отечественный и зарубежный опыт). Перспективы развития теоретических исследований по данному направлению. Сбор фактологических и статистических данных по теме магистерского исследования.		2. Оценка руководителем практики проделанной студентом работы (ОУ-1)
	Проведение дополнительных исследований по теме диссертации, обновление ранее собранных данных	120 час.	3. Заполнение дневника практики
	Обработка и систематизация фактического материала	184 час.	
	Итого по основному этапу:	414 час.	
Итоговый	Подготовка отчета по практике	16 час.	Посещение консультации (ОУ-1)
	Собеседование-защита	2 час.	Защита отчета (ОУ-1, ОУ-3) Зачет с оценкой
	Итого по итоговому этапу:	18 час.	
Всего:		432 час.	

Освоение необходимого объема компетенций и профессиональных навыков преддипломной практики необходимо осуществлять поэтапно. На первом (подготовительном, исследовательском) этапе практики предусматривается знакомство с местом прохождения практики. На данном начальном этапе практики осуществляется: знакомство с нормативными актами, регламентирующими деятельность организации; составление схем, отражающих производственную и организационную структуру организации, изучение действующих нормативно-правовых актов в финансовой сфере в рамках взаимодействия организации (структурного подразделения организации) с конкретными хозяйствующими субъектами, участниками финансового рынка, субъектами государственного финансового контроля и т.п.

На втором (основном) этапе практики студент изучает основные технико-экономические показатели работы организации; финансовые результаты деятельности организации; анализ состояния и перспектив развития производственно-хозяйственной и финансовой организации и т.п. Для успешного осуществления двух этапов практики студенту рекомендуется использовать уставы и положения предприятий, годовую отчетность организации о производственно-хозяйственной и финансовой деятельности, бухгалтерский баланс и другие плановые и отчетные формы и документы организации, налоговую отчетность, а также документы в рамках взаимодействия контрагентами по предпринимательской деятельности, с органами государственного финансового контроля.

Завершающим, третьим (заключительным), этапом практики становится оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета и его защита на семинаре.

Порядок прохождения практики:

1. Выбрать предприятие - базу практики. Место для прохождения практики магистранты могут искать самостоятельно. Учитывая тот факт, что практика связана с основным исследованием магистра в рамках подготовки магистерской диссертации, рекомендовано в качестве предприятия - базы практики выбирать, то предприятие, исследование деятельности которого положено в основу диссертации.

2. Заключение договора о сотрудничестве с предприятием в области практической подготовки. (Форма договора - у руководителя практики).

3. Получить у руководителя практики задание и направление на практику. Задание и направление на практику выдается научным руководителем магистранта на основании приказа (Приложение 3,4).

4. Согласовать с преподавателем - руководителем практики план работы, подготовленный в соответствии со структурой и содержанием практики.

5. В направлении на практику поставить отметку о прибытии на место практики в отделе кадров организации.

6. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в Дневник по практике. Календарный график магистрант составляет под руководством научного руководителя (Приложение 6)

Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируются руководителем практики от организации, о чем он делает соответствующие отметки в рабочем плане.

Руководитель магистерской диссертации проводит с обучающимися консультации, контролирует соблюдение ими установленного порядка прохождения практики, оказывает им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль над выполнением программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных магистрантами материалов.

7. Получить оценку руководителя практики от предприятия (Приложение 5).

8. Поставить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики в направлении на практику.

9. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями (Приложение 1).

При прохождении практики обучающийся обязан:

- выполнять график прохождения практики и все задания, предусмотренные программой;

- ежедневно вести «Дневник по практике» и предъявлять его руководителю магистерской диссертации для проверки по его требованию;

- строго выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- выполнять задание на преддипломную практику.

Сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной практической задачи.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные и заполненные: направление на практику, дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

По итогам прохождения практики оформляется отчет с сопроводительными документами, в том числе, подписанной руководителем практики от предприятия, характеристикой (титульный лист отчета – Приложение 1). В установленный руководителем практики день защитить отчет по практике и получить оценку.

4 Формы отчетности по преддипломной практике

Форма отчетности по преддипломной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета.

Проверка выполнения магистрантами программы практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики от предприятия и университета.

Текущий контроль руководителем предприятия осуществляется путем проведения необходимых консультаций. Итоговый контроль прохождения практики происходит при

защите отчета в течение пяти рабочих дней после окончания практики перед руководителем практики.

4.1 Порядок составления отчёта, перечень предоставляемых документов и приложений

Результаты прохождения практики излагаются в отчете о прохождении практики, который подлежит представлению в течение двух недель со дня завершения практики.

Пакет отчетных документов о прохождении практики также включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации;
- индивидуальное задание.

Отчет по производственной практике оформляется по мере изучения отдельных разделов программы. В отчете магистр систематизирует все материалы, выполненные в процессе прохождения каждого из этапов и разделов практики, приводит данные о выполненной им лично работе, с приложением расчетов результатов исследования, таблиц, рисунков, схем, графиков и т.д.

Отчет о преддипломной практике должен содержать:

- титульный лист;
- направление на практику (выдается магистранту при направлении на практику, заполняется на предприятии);
- характеристика магистранта при прохождении практики;
- дневник практики;
- оглавление;
- текст отчета о практике, разделенный на разделы в соответствии с содержанием практики (включая краткое описание места прохождения практики, конкретного отдела и его основных функций, описание рабочего места и функциональных обязанностей практиканта, отзывы рекомендации руководителей практики от организации по оптимизации процесса организации практики);
- список использованных источников (указываются названия внутренних документов предприятия, статистических, управленческих, финансовых отчетов, баз данных, нормативно-правовых актов предприятия, веб-сайта предприятия (организации, учреждения), которые послужили источником информации при написании отчета, а также законодательные и нормативные документы, учебные и научные издания, публикации в периодических изданиях, источники сети Интернет;
- приложения (все приложения должны быть пронумерованы, в текстовой части отчета по практике должны быть ссылки на соответствующие приложения).

Текст отчета о практике, оглавление, список использованных источников и приложения оформляются в соответствии с действующими в ШЭМ ДВФУ методическими указаниями «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ».

Общий объем отчета магистранта о преддипломной практике составляет 30-40 листов без учета приложений. Данный объем не должен включать в себя нормативные документы, регулирующие деятельность предприятия (организации, учреждения), устав, отчет о прибылях и убытках, баланс предприятия и прочие документы, являющиеся информационной основой для формулирования соответствующих выводов. Вышеуказанные документы могут быть оформлены исключительно в виде приложений к отчету, представляющему собой в большей степени аналитический, а не описательный материал. При подготовке отчета не следует подробно рассматривать теоретические проблемы, а сосредоточиться на практических методах решения тех или иных вопросов. В отчете следует стремиться сформулировать свое отношение к тем проблемам, которые стоят перед предприятием и связаны с темой магистерской диссертации практиканта.

Отчет студента о прохождении практики должен содержать максимально полные ответы на вопросы программы практики и по структуре строго соответствовать ей. Для того чтобы материал отчета представлял научно-практическую значимость, необходимы ссылки

на используемые источники, включая учебную и научно-исследовательскую литературу, с целью сравнения практики и теории управления, выявления узких мест и формулировки магистрантами соответствующих предложений и рекомендаций. В приложениях размещаются копии документов, на основании которых проведены исследования (бухгалтерская отчетность организации, исходные данные органов государственной статистики).

4.2 Требования к оформлению отчета по производственной практике

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения ШЭМ ДВФУ «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ» (2015г.).

Компьютерный текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный - полуторный;
- шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт);
- выравнивание текста «по ширине»;
- поля: левое - 25-30 мм; правое - 10 мм; верхнее и нижнее - 20 мм.

Страницы нумеруют с титульного листа арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номер страницы проставляют посередине в нижней части листа без точки, начиная с введения 4.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы.

В процессе выполнения работы необходимо обратить особое внимание на культуру письма, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок.

После заголовка точка не ставится, подчеркивать заголовок не следует. Номер соответствующего раздела или подраздела ставят в начале заголовка, номер пункта - в начале первой строки абзаца, которым начинается соответствующий пункт.

Таблицы оформляют следующим образом: слева над таблицей без абзацного отступа размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, затем ставят тире и с прописной буквы пишут название таблицы. Шрифт наименования таблицы - 14 пт. Наименование таблицы не подчеркивают, точку после наименования таблицы не ставят. Пробел строки между наименованием таблицы и самой таблицей не проставляется.

Схемы, графики именуются рисунками. Нумеруются рисунки в пределах всего отчета. Слово «Рисунок» и его номер приводят под графическим материалом. Далее может быть приведено его тематическое наименование, отделенное тире. Шрифт тематического наименования - 14 пт.

Отчеты принимаются руководителем образовательной программы, руководителем практики. Защита отчетов проходит в сроки, установленные в приказе на практику (последний день практики в соответствии с графиком учебного процесса).

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по преддипломной практике

Рекомендуется использование программы преддипломной практики, учебно-методических материалов, рекомендованных данной программой, сайты компаний – баз практики.

В процессе практики текущий контроль за выполнением выданного задания осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций. Руководитель рекомендует информационные источники для выполнения отчета по практике. В процессе самостоятельной работы магистрант должен опираться на ознакомление с нормативными документами предприятия (организации): учредительные, финансовые документы; схемы документооборота организации; внутренние нормативные документы организации.

Могут использоваться такие научно-исследовательские технологии как систематизация фактического материала, группировки информации организационного характера, методы динамического и факторного анализа, проведение социологических исследований с последующим обобщением полученной информации, и др.; посещение научных конференций, диспутов по проблемам, связанным с развитием финансовой сферы.

6 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике

Текущая аттестация студентов по преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, предоставление дневника практики, отчёта) по оцениванию фактических результатов прохождения практики студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Критерии оценки - зачёт с дифференцированной оценкой:

Навык (образовательный результат) не сформирован (1-60)

Навык частично сформирован (61-80)

Навык сформирован (81 -100)

Критерии оценки	Образовательный результат
знание базовых методов, принципов, положений, приёмов, методик анализа и оценки показателей финансовой деятельности организаций различных форм собственности, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	способность осознанно выбирать базовые методы, принципы, положения, приёмы, методики для осуществления аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности организаций различных форм собственности, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
умение использовать базовые методы, принципы, положения, приёмы, методики для анализа и оценки финансовых аспектов деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	способность использовать базовые методы, принципы, положения, приёмы, методики для осуществления аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности организаций различных форм собственности, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
владение навыками самостоятельной подготовки и проведения аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	способность самостоятельно анализировать и оценивать финансовые аспекты деятельности организаций коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления

знание методов сбора и систематизации экономико-статистической информации из различных источников; методов оценки источников информации для проведения экономических расчетов; методов анализа основных экономических показателей	способность изучить современные методы сбора и систематизации экономико-статистической информации из различных источников с помощью компьютерных и иных технологий; способность изучить методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов; способность охарактеризовать методы
	анализа основных экономических показателей
умение использовать различные базы данных, библиографические источники, методические материалы; собирать и анализировать исходные данные для экономических расчетов	способность применять различные базы данных, библиографические источники, методические материалы; способность собирать и анализировать исходные данные для проведения экономических расчетов
владение современными методами сбора, построения алгоритма разработки программы анализа, обработки и анализа экономических и социальных данных	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
знание современных методологических принципов и методических приемов проведения разработки и обоснования финансовых показателей	способность изучить и охарактеризовать современные методологические принципы и методические приемы проведения исследований
умение применять знания о современных методологических принципах и методических приемах для проведения разработки и обоснования финансовых показателей	способность применять знания о современных методологических принципах и методических приемах для разработки и обоснования финансовых показателей
владеет знаниями о современных методологических принципах и методических приёмах проведения разработки и обоснования финансовых показателей	способность применять знания о современных методологических принципах и методических приемах для осуществления разработки и обоснования финансовых показателей
знание методов оценки финансово-экономических рисков, методики, приёмы составления и обоснования прогноза экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	способность выбрать методы, методики, приёмы оценки рисков, составления и обоснования прогноза экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне
умение применять современные методы, методики и приёмы для оценки рисков, составления и обоснования прогнозов динамики основных финансово-экономических показателей	умение осуществлять самостоятельный выбор наиболее подходящих методов, методик и приёмов для оценки рисков, составления и обоснования прогнозов основных финансово-экономических показателей
владение навыками оценки рисков и прогнозирования основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне	навыки анализа и оценки финансово-экономических рисков, прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне
знание методов и подходов для осуществления комплексного экономического и финансового анализа, оценки результатов эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления	способность охарактеризовать методы и подходы для осуществления комплексного экономического и финансового анализа, оценки результатов эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления

умение применять методы и подходы для проведения комплексного экономического и финансового анализа, оценки результатов эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления	способность применять методы и подходы для проведения комплексного экономического и финансового анализа, оценки результатов эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления
навыками выполнения комплексного экономического финансового анализа и выполнения на основании него оценки результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления на основе	способность к самостоятельной оценке результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов на основании результатов комплексного экономического и финансового анализа
знание современных методов и подходов оценки текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных	способность охарактеризовать современные методы и подходы оценки текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных
умение применять современные методы и подходы в оценке текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных	способность применять современные методы и подходы в оценке текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных
навыками применения современных методов, подходов и инструментов для оценки текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных	способность к применению современных методов, подходов и инструментов для оценки текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных
знание современных положений и концепций развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития профессиональной деятельности в финансовой сфере	Способность охарактеризовать современные положения и концепции развития финансово-кредитных отношений, перспективы развития профессиональной деятельности
умение применять современные подходы и концепции для оценки перспектив развития финансово-кредитных отношений, оценки перспектив профессиональной деятельности в финансовой сфере	способность применять современные концепции для оценки перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив профессиональной деятельности в финансовой сфере
владение навыками применения современных концепций и подходов для оценки перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития своей профессиональной деятельности в финансовой сфере	способность произвести оценку перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития своей профессиональной деятельности
знание современных концепций теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики	способность охарактеризовать современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики
умение применять современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики для определения направления развития финансовых отношений в перспективе ближайшего десятилетия	способность применять современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики для определения направления развития финансовых отношений в перспективе ближайшего десятилетия

владение навыками формирования решений в области моделей развития рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики	способность формировать решения, связанные с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики с использованием аспектов современной теории финансов
знание методических и нормативных документов, регламентирующих порядок разработки заданий и финансовых аспектов проектов	способность охарактеризовать методические и нормативные документы, регламентирующие порядок разработки заданий и финансовых аспектов проектов
умение разрабатывать методические и нормативные документы, а также задания и проектные решения	способность разрабатывать методические и нормативные документы, а также задания и проектные решения
владение навыками самостоятельной подготовки заданий и разработки финансовых	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать
аспектов проектных решений, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов	финансовые аспекты проектных решений, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов
знание современных методов, способов, приёмов по формированию плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	способность охарактеризовать современные методы, способы, приёмы по формированию плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
умение применять современные методы, способы, приёмы для формирования плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	способность применять современные методы, способы, приёмы для формирования плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
владение навыками использования современных методов, способов, приёмов для формирования плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	способность использовать современные методы, способы, приёмы для формирования плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
знание основ проектного управления, современных методов оценки вариантов, разработки и поиска решений с учетом фактора неопределенности	способность охарактеризовать основы проектного управления, современные методы оценки вариантов, разработки и поиска решений с учетом фактора неопределенности
умение оценивать эффективность проектов	способность оценивать эффективность проектов
владение навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
знание современных положений и основных концепций разработки бюджетов и финансовых планов организаций; методов и методик расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	способность охарактеризовать современные положения и основные концепции разработки бюджетов и финансовых планов организаций; методы и методики расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации
умение собирать и анализировать данные о деятельности субъекта экономики и экономики в целом; применять современные концепции, методы и методики к разработке бюджетов и финансовых планов организаций; выполнению расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	способность собирать и анализировать данные о деятельности субъекта экономики и экономики в целом; способность применить современные концепции, методы и методики к разработке бюджетов и финансовых планов организаций; выполнению расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации

<p>навыками грамотного и эффективного использования современных концепций, методов и методик разработки бюджетов и финансовых планов организаций; выполнения расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>способность разработать бюджеты и финансовые планы организации; выполнить расчёты к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации</p>
<p>знание нормативно-правовых основ анализа финансово-экономических рисков экономических агентов на различных сегментах финансового рынка</p>	<p>способность охарактеризовать нормативно-правовые основы анализа финансово-экономических рисков экономических агентов на различных сегментах финансового рынка</p>
<p>умение обосновывать варианты стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка с учётом финансово-экономических рисков</p>	<p>способность обосновывать варианты стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка с учётом финансово-экономических рисков</p>
<p>владение навыками обоснования стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка на основе анализа финансово-экономических рисков</p>	<p>способность обосновывать стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка на основе анализа финансово-экономических рисков</p>
<p>знание методов разработки рабочих программ проведения научных исследований и разработок</p>	<p>способен охарактеризовать методы разработки рабочих программ проведения научных исследований и разработок</p>
<p>умение разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей</p>	<p>способность разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей</p>
<p>владение навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей</p>	<p>способен принимать участие в реализации научно-исследовательских проектов, умеет анализировать и осуществлять разработку планов и программ проведения исследований</p>
<p>знание подходов, методов, приёмов разработки инструментов проведения исследований в области финансов и кредита</p>	<p>способен охарактеризовать подходы, методы, приёмы разработки инструментов проведения исследований в области финансов и кредита</p>
<p>умение осуществлять разработку инструментов проведения исследований в сфере финансов и кредита, сбор и анализ данных исследования для составления финансовых обзоров, отчётов и научных публикаций</p>	<p>умеет осуществлять разработку инструментов проведения исследований для реализации индивидуального исследовательского проекта в сфере финансов и кредита, способен провести анализ результатов проекта и подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций</p>
<p>владение навыками разработки инструментов проведения исследований в области финансов и кредита</p>	<p>способен разработать инструменты проведения исследований в области финансов и кредита, проанализировать результаты проведённого исследования, подготовить данные для составления финансовых обзоров, отчётов и научных публикаций</p>
<p>знание комплексных научных методов и средств решения задач исследования</p>	<p>способен охарактеризовать комплексные научные методы и средства решения задач исследования</p>
<p>умение анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию в сфере финансов и кредита на основе комплексных научных методов</p>	<p>способен анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов</p>

владение навыками сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задачи исследования	способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию в сфере финансов и кредита на основе комплексных научных методов
знание современных подходов, методов, инструментов разработки теоретических и новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита	способен охарактеризовать современные подходы, методы, инструменты разработки теоретических и новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита
умение применять современные подходы, методы и инструменты для разработки теоретических и новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов финансово-кредитной сферы, оценивать и интерпретировать результаты исследования	способен использовать современные подходы, методы и инструменты для разработки новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита; оценивать и интерпретировать результаты исследования
владение навыками разработки теоретических и новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита	способен разрабатывать теоретические и новые эконометрические модели процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита, оценивать и интерпретировать полученные результаты исследования
знание общенаучных методов, современных концепций, подходов проведения исследований в области финансов и кредита	способен охарактеризовать общенаучные методы, современные концепции, подходы проведения исследований в области финансов и кредита
умение применять общенаучные методы, современные концепции, подходы к проведению исследований в области финансов и кредита	способен применять общенаучные методы, современные концепции, подходы к проведению исследований в области финансов и кредита
владение навыками выявления и проведения индивидуального исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	способен выявлять и проводить индивидуальное исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита
знание методы и современные подходы проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	способен охарактеризовать методы и современные подходы проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
умение выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	способен выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
владение навыками выявления и проведения исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	способен выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
знание методов идентификации и оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов, современных концепций риск-менеджмента	способен охарактеризовать методы идентификации и оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов, современные концепции риск-менеджмента
умение применять методы исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	способен применять методы исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками

владение навыками идентификации и оценки финансово-экономических рисков деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы риск-менеджмента	способен идентифицировать и оценить уровень финансово-экономического риска хозяйствующего субъекта для разработки системы риск-менеджмента
знание методов, приёмов, инструментов для исследования финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных; подходов к разработке риск-ориентированных методов управления финансовой устойчивостью	способен охарактеризовать методы, приёмы, инструменты для исследования финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных; подходы к разработке риск-ориентированных методов управления финансовой устойчивостью
умение применять методы, приёмы, инструменты для проведения исследования проблем финансовой устойчивости организаций для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	способен применять методы, приёмы, инструменты для проведения исследования проблем финансовой устойчивости организаций для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности
владение навыками разработки риск-ориентированных методов обеспечения финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных	способен разработать риск-ориентированные методы обеспечения финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных
знание способов, приёмов интерпретации результатов финансово-экономических исследований; механизмов разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	способен охарактеризовать способы, приёмы интерпретации результатов финансово-экономических исследований; механизмы разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных
умение применять современные подходы для интерпретации результатов финансово-экономических исследований для разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	способен применять современные подходы для интерпретации результатов финансово-экономических исследований для разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных
владение навыками интерпретации результатов финансово-экономических исследований на основе современных подходов с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	способен интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

Объектами оценивания выступают:

- своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения умениями и навыками в соответствии с заданием на практику;
- результаты самостоятельной работы.

По производственной практике предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет: письменный текстовый отчет о прохождении производственной практики; дневник прохождения производственной практики. При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценивания отчёта по практике:

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;

умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы; дневник и отчет по практике выполнил в полном объеме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Итоговая оценка работы студентов на практике определяется из:

- участия практикантов обработке собранного материала;
- своевременной сдачи итоговых документов.

Итоговыми формами отчетности по результатам преддипломной практики считаются:

- путевка на практику (подписанная и заверенная печатями);
- индивидуальный отчет студента о прохождении практики (к зачету по практике).

Общие параметры оценивания преддипломной практики

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работы
Отлично	«Отлично» выставляется за отчет, который отвечает следующим требованиям: при его защите студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными и внес обоснованные предложения; студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы.	Материал изложен грамотно, логично и интересно и соответствует содержанию и задачам Преддипломной практики.	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность	Выполнялся график предоставления отчета к защите.

Хорошо	«Хорошо» выставляется за работу, которая отвечает следующим требованиям: при ее защите студент показал знания вопросов темы; в отчете допущены ошибки, которые носят значимый, но несущественный характер.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Отчет недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное представление содержательной части.	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи	Выполнялся график предоставления отчета к защите, но с некоторыми недоработками
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется за отчет, который: содержит недостаточное представление деятельности предприятия, нечеткую последовательность изложения материала; студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы.	Работа написана не в полном соответствии с программой практики, недостаточно полно изложен материал, допущены орфографические ошибки	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы	Не выполнялся график предоставления отчета к защите, предоставленный отчет имел некоторые недоработки
Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работы
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется за отчет, который: содержит не все пункты согласно программе практики; студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы и допускает в ответах существенные ошибки;	Допущены грубые орфографические, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия	Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных задач	Имеет место грубое нарушение сроков предоставления отчета к защите, предоставленная работа имеет значительные недоработки, принципиально снижающие ее достоверность и др. качественные характеристики

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Абрамова Н.Е. Контроль в финансово-бюджетной сфере: Научно-практическое пособие / Кучеров И.И., Поветкина Н.А., Абрамова Н.Е. - М.:Контракт, ИЗиСП, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-98209-180-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791905>

2. Алексеев А.Н. Основы финансового контроля и государственного регулирования. Отраслевой и региональный аспект [Электронный ресурс]: коллективная монография/ А.Н. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, Смоленский государственный университет, 2017.— 330 с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75465&theme=FEFU> (<http://www.iprbookshop.ru/75465.html>.— ЭБС «IPRbooks»)

3. Афанасьев М.П. Бюджет и бюджетная система: учебник для бакалавриата и магистратуры / Мст. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривошов; под ред. Мст. П. Афанасьева; предисл. А. Л. Кудрина Высшая школа экономики (национальный

- исследовательский университет) Издание 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014, 780 с. (3 экз)
4. Болтинова О.В. Бюджетный контроль: учебное пособие для магистратуры / О. В. Болтинова, И. В. Петрова; под ред. О. В. Болтиновой. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-960151&theme=FEFU> (<http://znanium.com/catalog/product/960151>)
 5. Болтинова О.В. Налоговый контроль. Налоговые проверки: учебное пособие для магистратуры / под ред. О. В. Болтиновой, Ю. К. Цареградской. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-934384&theme=FEFU> (<http://znanium.com/catalog/product/934384>)
 6. Болтинова О.В. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации: учебник для магистратуры / отв. ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/566891>
 7. Братко А.Г. Финансовый мониторинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Т. 2 / [А. Г. Братко, Ю. Ф. Короткий, П. В. Ливадный и др.]; под ред. Ю. А. Чиханчина, А. Г. Братко. - Москва: Юстицинформ, 2018. - 475 с.
 8. Брусов, П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. — 3 —е изд., стер. - М.: КноРус, 2016. — 227 с. Расст. шифр Б 892 65.291.9я73 (доступно 7 экз.)
 9. Золотов, Б.А., Золотова, В.И. Экономика предприятия: современные методы эффективного управления (производственный и финансовый леверидж): учебно-методическое пособие / Б.А.Золотов, В.И.Золотова: Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. — 55 с. Расст. шифр 3-811 65.291.9я73 (9 экз).
 10. Казакова Н.А. Аудит для магистров по российским и международным стандартам: учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 345 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/20848. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557510>
 11. Казакова Н.А. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки: учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 387 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/21418. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557528>
 12. Кривов В.Д. Государственные и муниципальные финансы: учебно-методический комплекс / Кривов В.Д., Мамедова Н.А. - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104848-1 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553630>
 13. Кузьмина О.Н. Функционально-стоимостный анализ в решении организационно-управленческих задач: теоретич. основы и методика проведения: Моногр. / О.Н. Кузьмина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с.: 60x90 1/16 - (Научная мысль) (о) ISBN 978-5-16-010867-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504303>
 14. Малышенко, В.А. Стратегический финансовый анализ как метод изучения комплексной финансовой устойчивости предприятия. Монография : монография / В.А. Малышенко. — Москва : Русайнс, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4365-1730-8. Издание доступно в Электронная библиотечная система ВООК.ru (ЭБС). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-929759&theme=FEFU>
 15. Овчарова Е.В. Финансовый контроль в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-64375&theme=FEFU> (<http://www.iprbookshop.ru/64375.html>. — ЭБС «IPRbooks»)
 16. Оценка финансовой устойчивости кредитной организации : учебник / [О. И. Лаврушин, И. Д. Мамонова, Н. И. Валенцева и др.] ; под ред. О. И. Лаврушина, И. Д.

Мамоновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2016. – 301 с. Расст. шифр О-931 65.262.1я73 (доступен в читальном зале)

17. Пласкова, Н.С. Финансовый анализ деятельности организации [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Пласкова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/809989>

18. Поляк Г.Б. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляка Г.Б., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02800-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556829>

19. Порфирьева А. В. Внутренний контроль: методология сквозного контроля автономных учреждений: Монография / Т.Ю. Серебрякова, А.В. Порфирьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Аудит). (обложка) ISBN 978-5-16-006179-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367330>

20. Ржевская Т.Г. Финансовая система и пропорциональность российского бюджета (теория и практика формирования бюджетных пропорций) / Ржевская Т.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 159 с.: ISBN 978-5-238-01415-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872320>

21. Савин А.А. Аудит для магистров. Теория аудита : учебник / А. А. Савин, И. А. Савин, Д. А. Савин. Москва : Вузовский учебник, : Инфра-М, 2015, 272 с. (3 экз).

22. Серебрякова Т.Ю. Риски организации и внутренний экономический контроль: Монография / Т.Ю. Серебрякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-004364-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406129>

23. Стандарты финансовой отчетности в корпоративном бизнесе [Электронный ресурс]: практикум на английском языке/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75599.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Тесля П.Н. Финансовый менеджмент: Учебник / Тесля П.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 218 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01562-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543123>

25. Фомичёв, А.Н. Риск-менеджмент: учебник / А.Н.Фомичёв. – 5-е изд. - М.: Дашков и К°, 2018. – 371 с. Расст. шифр Ф 766 65.290я73 (доступно 2 экз.)

26. Хмелевская, С.А. Пенсионное страхование: философия, историяЮ теория и практика: учебник для вузов / С.А.Хмелевская, Д.Н.Ермаков, М.М.Аранжереев и др.; под ред. С.А.Хмелевской. – М.: Дашков и К°, 2018. – 719 с. Расст. шифр П 253 65.272.2я73 (доступно 2 экз.)

27. Чура, Н.Н. Техногенный риск: учебное пособие для вузов / Н.Н.Чура: под ред. В.А.Девясилова. – М.: КноРус, 2017. – 280 с. Расст. шифр Ч-93 68.9я73 (доступно 4 экз.)

28. Этрилл, Питер. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов [Электронный ресурс]/ Питер Этрилл, Эдди Маклейни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58567.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Алешина А.В. Государственный финансовый контроль в Российской Федерации. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: сборник материалов 3-ей Международной заочной научно-практической конференции (организатор – ФБУ «Государственный научно-исследовательский институт системного анализа Счетной палаты РФ» (НИИ СП))/ А.В. Алешина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2016.— 336

- с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75452&theme=FEFU> (<http://www.iprbookshop.ru/75452.html>.— ЭБС «IPRbooks»)
2. Братановский С.Н. Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. Москва: Проспект, 2016., 255с. (5 экз).
 3. Гантенбайн Марко, Мата Марио. Защита активов и страхование. Что предлагает Швейцария [Swiss Annuities and Life Insurance: Secure Returns, Asset Protection, and Privacy]/ Марко Гантенбайн, Марио Мата. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 376 с. ISBN 978-5-9614-5180-1, 978-5-9614-1272-7, 978-0-470-118115
 4. Горина Г.А. Специальные налоговые режимы: учебное пособие для вузов / Г. А. Горина, М. Е. Косов. Издание 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 151 с. (4 экз)
 5. Ерженин Р.В. Централизованная бухгалтерия в секторе государственного управления (теория и практика): монография / Р.В. Ерженин; под науч. ред. Р.Д. Гутгарц. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 204 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/22897> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792442>
 6. Ильин А.В. Принятие решений о распределении бюджетных средств/А.В.Ильин - М.: Статут, 2015. - 104 с.: 60x84 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-8354-1102-3, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504767>
 7. Ларионова И.В. Риск-менеджмент в коммерческом банке: монография [Электронный ресурс] / И.В.Ларионова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: КноРус медиа, 2019. – Режим доступа: https://www.litres.ru/irina-larionova-3/risk-menedzhment-v-kommercheskom-banke-11650004/#buy_now_noreg
 8. Масловский В.П. Финансовый анализ проекта: Учебное пособие / Масловский В.П., Глоба С.Б., Бутакова Н.М. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 202 с.: ISBN 978-5-7638-3436-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967995>
 9. Мизиковский Е.А. Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России : учебник для вузов / Е. А. Мизиковский, Т. Ю. Дружиловская, Э. С. Дружиловская. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915387>
 10. Мэрфи, Джон Межрыночный анализ [Электронный ресурс]: принципы взаимодействия финансовых рынков/ Джон Мэрфи— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68010.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Налоговые споры: от теории к практике / Р. Д. Фархутдинов, Л. И. Хамидуллина, А. Р. Сулейманова [и др.], 2-е изд., перераб. Москва: Юстицинформ, 2018, 91 с. (3 экз)
 12. Парушина Н.В. Аудит: практикум: учеб. пособие / Н.В. Парушина, С.П. Суворова, Е.В. Галкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 286 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773992>
 13. Новичков В.И. Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг: Учебное пособие / Новичков В.И., Виноградова И.М., Кошель И.С. - М.:Дашков и К, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-394-02811-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937272>
 14. Парушина Н.В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок: учеб. пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546676>
 15. Пласкова Н.С. Финансовый анализ деятельности организации: Учебник / Пласкова Н.С. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0472-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525962>

16. Подъяблонская Е.П. Проблемы повышения эффективности государственных расходов в России / Подъяблонская Л.М., Подъяблонская Е.П. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 111 с.: ISBN 978-5-238-01859-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882113>
17. Поляк Г.Б. Бюджетная система России / Поляк Г.Б., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 703 с.: ISBN 978-5-238-01110-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872546>
18. Прадхан С. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / Ионов В., Окунькова И.; Под ред. Кампос Э. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 551 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-1062-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914490>
19. Ревенков П.В. Финансовый мониторинг в условиях интернет-платежей / П.В. Ревенков. - М.: КноРус, ЦИПСИР, 2016. - 64 с.: ISBN 978-5-406-04817-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542583>
20. Ремжов А.В. Финансовый механизм распределения расходов региональных и муниципальных бюджетов: монография / В.В. Карпова, Т.П. Карпова, А.В. Ремжов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 188 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881931>
21. Сабитова Н.М. Бюджет и бюджетная политика субъекта Российской Федерации (на примере Республики Татарстан) : монография / Н.М. Сабитова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 199 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872830>
22. Савин И.А. Финансовый учет и отчетность : учебник / А.М. Петров, Л.А. Мельникова, И.А. Савин ; под ред. д-ра экон. наук А.М. Петрова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766036>
23. Сенотрусова С.В. Таможенный контроль: Учебное пособие / С.В. Сенотрусова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0275-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/412276>
24. Страхование в эпоху цифровой экономики: проблемы и перспективы : сборник трудов XIX международной научно-практической конференции (5-7 июня 2018 г., Йошкар-Ола) : в 2 т. Т. 1 / Росгосстрах, Марийский государственный университет ; [отв. ред. : Е. В. Злобин, Т. В. Сарычева]. - Йошкар-Ола : Изд-во Марийского университета, 2018. – 271 с. Расст. шифр С 836 65.271 (доступен 1 экз.)
25. Федотова Ю.Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации : монография / Ю.Г. Федотова. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 220 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18124. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557025>
26. Финансовый контроль в сфере публичных и частных финансов: Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 25 ноября 2016 г. / Под ред. Цинделиани И.А. - М.:РГУП, 2017. - 419 с.: ISBN 978-5-93916-621-8 - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1006961&theme=FEFU> (<http://znanium.com/catalog/product/1006961>)
27. Хаменушко И.В. Валютное регулирование в Российской Федерации: правила, контроль, ответственность: Учебно-практическое пособие / Хаменушко И.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-385-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/479954>
28. Чернова М.В. Аудит и анализ при банкротстве: теория и практика: Монография / Чернова М. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 207 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006029-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545472>
29. Черных, М.Н. Страхование: финансовые аспекты: учебное пособие / М.Н.Черных, Г.Ф. Каячев, Л.В.Каячева. – М.: КноРус, 2016. – 284 с. Расст. шифр Ч-496 65.271я73 (доступно 5 экз.)
30. Чижик В.П. Финансовые рынки и институты: Учебное пособие / Чижик В.П. - М.:

Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-174-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538210>

31. Чиханчин Ю. А. Финансовый мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Т.1 / под ред. Ю.А. Чиханчина, А.Г. Братко. — М. : Юстицинформ, 2018. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 696 с. - ISBN 978-5-7205-1426-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014708>

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
3. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
4. Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>
5. Портал государственных программ РФ <https://programs.gov.ru/Portal/>
6. Единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет» <http://budget.gov.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. Аналитический центр при Правительстве РФ <http://ac.gov.ru/>
9. Официальный сайт Банка России: <http://www.cbr.ru/>
10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru>
11. Официальный сайт Казначейства России <http://www.roskazna.ru/>
12. Официальный сайт Счетной палаты РФ <http://audit.gov.ru>
13. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
14. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
15. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
16. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
17. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
18. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
19. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>
20. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
21. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
22. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
23. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
24. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
25. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение практики:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;
- доступ к бухгалтерской и статистической отчетности;
- нормативно – правовые акты, учебники, учебно – методические издания.

Приложение 1
Форма отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ
о прохождении преддипломной практики
по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
«Финансовые стратегии и технологии банковского института»
Выполнил магистрант

Отчет защищен:	_____ Ф.И.О. студента
с оценкой _____	Руководитель практики
_____ Ф.И.О. руководителя	_____ Ф.И.О. руководителя
« ____ » _____ 201_ г.	
Регистрационный № _____	Практика пройдена в срок
« ____ » _____ 201_ г.	с «__» _____ 201__ г.
_____	по «__» _____ 201__ г.
Подпись _____	И.О. Фамилия _____

г. Владивосток
201__

Приложение 2

Форма заявления о направлении на практику

Руководителю образовательной программы
магистратуры ШЭМ ДВФУ

.....
от магистранта

Ф.И.О. полностью

группа

Контактные телефоны: _____

Заявление

Прошу направить меня для прохождения преддипломной практики
с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
на

(наименование организации)

(адрес)

(Ф.И.О. руководителя организации, должность)

(телефон места практики, электронный адрес)

«___» _____ 20__ г.

Подпись студента _____ / _____
(инициалы, фамилия)

Руководитель практики: «Согласен» _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Руководитель образовательной программы: «Согласен» _____
«___» _____ 20__ г.

Приложение 3



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа экономики и менеджмента

Направление

Студент _____ **ФИО полностью** _____
_____ группы М1207ф _____

Обучающийся на 3 курсе по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит «Финансовые стратегии и технологии
банковского института»

» _____
направляется на Преддипломную практику _____

в ПАО "Сбербанк России" Филиал ПАО "Сбербанк России" Приморское
Отделение № 8635 г. Владивосток _____

по адресу Фактический адрес: г. Владивосток, ул. Фонтанная, 18, т.245-57-57
с .20... по _____ .20.....

согласно приказу от « _____ » 20... г №
на основании договора № XXXX

Руководитель практики

МП

И.О. Ф

33



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа экономики и менеджмента

Справка-подтверждение

Студент _____

прибыл « _____ » 201 _____
в _____

_____ для прохождения _____
_____ практики _____

выбыл « _____ » 201 _____

МП

Руководитель организации

Форма задания на практику



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

38.04.08 Финансы и кредит

Магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского института»

З А Д А Н И Е

на преддипломную практику

Студенту, группы

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения преддипломной практики: _____ г.

Вопросы, подлежащие исследованию:

Отражены ПК (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13); УПК (1,2,3)

Пример...

- разработать бизнес-план разработки и внедрения банковского продукта комплексной системы управления риском (ПК-11);

- разработать финансовый план реализации банковского продукта на период 2021-2022 гг. (ПК- 12);

- провести оценку эффективности передачи рисков внедрения банковского продукта(ПК-13).

Мероприятия этапов практики:

.....
.....
.....
.....

Форма представления результатов практики

Отчёт о прохождении преддипломной практики.

Основные источники информации.

Срок представления отчёта по практике _____ г.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики (руководитель ВКР)

Задание получил

Приложение 5

Форма характеристики на обучающегося об итогах прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту (ке) _____

_____ группы _____ курса Школы экономики и менеджмента ДВФУ,
проходившему _____ практику в _____

_____ (наименование организации)

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Руководитель практики
(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

МП

Приложение 5
Форма Дневника студента по практике



ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ школы _____ курса _____ группы _____

профиля _____

квалификации (степени) магистр _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

_____ *(организация, предприятие, адрес)*

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

_____ *(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)*

Образец заполнения Дневника по практике

Ход выполнения преддипломной практики

№ п.п.	дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя
1			

Преподаватель – руководитель практики _____ / _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
*Научно-исследовательская работа
для направления подготовки
38.04.08 «Финансы и кредит»
Программа магистратуры
Финансовые стратегии и технологии банковского института
(совместно с ПАО «Сбербанк»)*

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель: обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по выполнению научно-исследовательской работы, представлению ее результатов в письменной и устной форме, проведению научной дискуссии, формированию практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачи:

- изучение методологии научных исследований и особенностей ее применения в практической деятельности;
- обучение методам и приемам выявления проблем, постановки и самостоятельного решения научных задач;
- изучение научных методов и привитие навыков в их применении для решения теоретических и практических задач;
- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современной экономики;
- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии;
- приобретение навыков ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- привитие навыков сбора и обработки научной и практической информации.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в «Блок 2. Практика» учебного плана (индекс Б2.О.01(У)) и является обязательной.

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов (по 5 з.е. / 180 академических часов на каждом курсе, соответственно). Учебная практика (НИР) завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (по 18 часов на 1 и 2 курсах), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 316 час. (по 158 часов на 1 и 2 курсах).

Учебной практике (НИР) предшествует изучение таких дисциплин как «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: личная эффективность», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: лидерство и эмоциональный интеллект», «Макроэкономика», «Банковское дело и финансы». В результате прохождения учебной практики (НИР) у обучающихся будут сформированы

знания и умения, необходимые для последующего освоения дисциплин «Производственная практика. Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) «Банки и банковская деятельность»», «Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в аналитической деятельности)», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на 1 и 2 курсах.

Местом проведения практики является Базовая кафедра современного банковского дела ДВФУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
	УК-1.1 УК-1.2	Знает факторы и показатели финансовых моделей. Владеет стандартными методами и инструментами их анализа. Может обнаружить рыночный тренд, выдвинуть гипотезу о его причинах и последствиях
	Выбирает необходимый метод и критерии анализа финансовых показателей (из нескольких известных)	для анализа рынка,

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1
		ОПК-3.2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1	Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. Разрабатывает программу исследования
ОПК-3.2	Представляет результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. Готовит аналитический отчет

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Поскольку основная работа исследователей выстраивается вокруг текста, то учебная практика и большинство применяемых в ее ходе форм групповой и индивидуальной работы направлено на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, презентацией полученных результатов.

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов. Учебная практика (НИР) изучается на 1 и 2 курсах и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (по 18 часов на 1 и 2 курсах), выделены часы на самостоятельную работу студента - 316 час. (по 158 часов на 1 и 2 курсах), а также предусмотрены часы на реализацию контроля в объеме 8 часов (по 4 часа на 1 и 2 курсах).

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе, практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1 курс				
1	Основной	Посещение практических занятий в соответствии с расписанием	18	УО-1, ПР-1, ПР-13
2	Дополнительный	Самостоятельная работа студентов, в том числе:	158	УО-1, ПР-1, ПР-13, ПР-16
2.1	Дополнительный	Подготовка сообщений к практическим занятиям	48	УО-1
2.2	Дополнительный	Подготовка к тестированию	12	ПР-1
2.3	Дополнительный	Выполнение разноуровневых задач и заданий, связанных с применением контент-анализа в экономических исследованиях	54	ПР-13
2.4	Дополнительный	Подготовка отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе), а также материалов к публичной защите отчета	44	ПР-16
3	Итоговый	Представление и защита отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) на 1 курсе	4	ПР-16
2 курс				
1	Основной	Посещение практических занятий в соответствии с расписанием	18	УО-1, ПР-13
2	Дополнительный	Самостоятельная работа студентов, в том числе:	158	УО-1, ПР-13, ПР-16
2.1	Дополнительный	Подготовка сообщений к практическим занятиям	46	УО-1
2.2	Дополнительный	Выполнение разноуровневых задач и заданий, связанных с подготовкой и публикацией научной статьи, а также использованием метода глубинного интервью в экономических исследованиях	68	ПР-13
2.3	Дополнительный	Подготовка отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе), а также материалов к публичной защите отчета	44	ПР-16
3	Итоговый	Представление и защита отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) на 2 курсе	4	ПР-16

Темы практических занятий на 1 курсе (аудиторная работа) (18 час.):

Занятие 1. Академическое письмо и научный стиль (4 час.).

Занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая

характеристика (4 час.).

Занятие 3. Контент-анализ в экономических исследованиях (6 час.).

Занятие 4. Современные концепции экономической науки (4 час.).

Темы практических занятий на 2 курсе (аудиторная работа) (18 час.):

Занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн (4 час.).

Занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи (4 час.).

Занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях (6 час.).

Занятие 4. Методы исследования в экономической науке (4 час.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа студентов в рамках научно-исследовательской деятельности ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умению подготовки выступлений и ведению дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (раздел 6 программы учебной практики).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами;
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (раздел 9 программы учебной практики).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с индивидуальным заданием.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (раздел 5 программы учебной практики). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе

индивидуальных консультаций с научным руководителем при реализации индивидуального задания.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления, оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета по учебной практике). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах групповых проектов и при реализации индивидуального исследовательского проекта.

Методические указания по составлению отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе).

Цель практики знакомство магистрантов с академической/ научной деятельностью и аналитической/ прикладной деятельностью. Поскольку основная работа исследователей выстраивается вокруг текста, то учебная практика и большинство применяемых в ее ходе форм групповой и индивидуальной работы направлено на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, презентацией полученных результатов.

Таким образом, отчет по учебной практике представляет собой рефлексивную оценку студентом той деятельности, в процессе которой формировались соответствующие компетенции.

Объем отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений), размер шрифта № 14, межстрочный интервал 1,5.

Оформление отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) должно быть выполнено с учетом действующих методических указаний, предъявляемых в ШЭМ ДВФУ к оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ.

Отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе) на 1 курсе должен иметь следующую структуру:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Академическое письмо и научный стиль

2. Контент-анализ в экономических исследованиях

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Рекомендации по содержанию разделов отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) на 1 курсе.

Во **введении** указывается: место, сроки, практическая значимость, цель,

задачи прохождения практики, формируемые компетенции во время прохождения практики.

В главе 1 приводятся ответы на вопросы, посвященные описанию особенностей академического письма и использования научного стиля при отражении результатов научного исследования:

- Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
- Что означает научный дискурс?
- В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
- Какова структура академического текста?
- Какова лексика и грамматика научного стиля.?
- Как правильно оформлять ссылки на публикации?
- Как выполняется оформление академического текста?

В главе 2 приводится описание результатов выполнения разноуровневого задания, связанного с применением контент-анализа в экономических исследованиях. Полученные результаты оформляются в двух частях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
2. Каковы основные этапы контент-анализа?
3. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
4. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
5. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами

счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы, касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

В заключении подводится итог, делаются выводы о результатах прохождения практики и сформированных компетенциях.

В списке использованных источников необходимо отразить минимум 20 источников, использованных при подготовке отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе).

В приложении размещают документы, связанные с прохождением практики, а также различные дополнительные материалы, поясняющие какие-либо разделы отчета.

Отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе) на 2 курсе должен иметь следующую структуру:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Исследовательский проект: типы и дизайн

2. Методика подготовки и публикации научной статьи

3. Глубинное интервью в экономических исследованиях

Заключение

Список использованных источников

Рекомендации по содержанию разделов отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) на 2 курсе.

Во **введении** указывается: место, сроки, практическая значимость, цель, задачи прохождения практики, формируемые компетенции во время прохождения практики.

В главе 1 приводятся ответы на вопросы, посвященные описанию сущности, типов и дизайна исследовательских проектов:

- Что из себя представляют основные типы исследовательских проектов?
- Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
- Что такое исследовательский вопрос?
- Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
- Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
- Как формулируется объект и предмет исследования?
- Что такое противоречие и научная проблема?
- Как сформулировать гипотезу исследования?

В главе 2 приводится описание результатов выполнения разноуровневого задания, связанного с подготовкой и публикацией научной статьи. Полученные результаты оформляются в двух частях.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
2. Требования к структуре статьи;
3. Методика подготовки статьи;
4. Критерии написания научной статьи;
5. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в

редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) **не менее 8 страниц** машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

2. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

5. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

6. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

7. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

В главе 3 приводится описание результатов выполнения разноуровневого задания, связанного с использованием метода глубинного интервью в экономических исследованиях. Полученные результаты оформляются в двух частях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

1. Область применения и суть метода глубинного интервью;
2. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
3. Основные типы глубинного интервью;
4. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
5. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное

поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

В **заключении** подводится итог, делаются выводы о результатах прохождения практики и сформированных компетенциях.

В **списке использованных источников** необходимо отразить минимум 20 источников, использованных при подготовке отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе).

В **приложении** размещают документы, связанные с прохождением практики, а также различные дополнительные материалы, поясняющие какие-либо разделы отчета. Также в приложении следует привести выходные данные по опубликованной статье в научном издании.

Форма титульного листа отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2) курсе представлена в Приложении 1.

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации) отражена в Приложении 2.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

8.1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения учебной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3. Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения учебной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-13	-
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.3. Оценочные средства для текущего контроля на 1 курсе

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

1. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
2. Что означают научные и научно-популярные жанры?
3. Что означает научный дискурс?
4. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
5. Приведите суть понятия научного стиля.
6. Какова структура академического текста?
7. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
8. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
9. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
10. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

1. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
2. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
3. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
4. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
5. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
6. Каковы основные школы неоконсерватизма?
7. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
8. Назовите основных представителей институционализма.
9. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
10. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с учебной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, проникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
 - а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

2. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:
 - а) неоклассика, марксизм, институционализм;
 - б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
 - в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
 - г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
 - д) апория;
 - е) синтез.

3. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

4. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

5. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

6. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

7. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

8. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетики с использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

9. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

10. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

11. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

12. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
12	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
2. Каковы основные этапы контент-анализа?
3. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
4. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
5. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы, касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

8.4. Оценочные средства для текущего контроля на 2 курсе

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

1. Назовите основные типы исследовательских проектов.
2. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
3. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
4. Что такое исследовательский вопрос?

5. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
6. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
7. Что означает некорректное заимствование?
8. Как формулируется объект и предмет исследования?
9. Что такое противоречие и научная проблема?
10. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

1. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
2. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
3. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
4. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
5. В чем выражается суть экономической компаративистики?
6. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
7. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
8. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
9. Что изучают в эволюционной экономике?
10. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с учебной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
2. Требования к структуре статьи;
3. Методика подготовки статьи;
4. Критерии написания научной статьи;
5. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

2. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

5. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

6. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

7. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

1. Область применения и суть метода глубинного интервью;
2. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
3. Основные типы глубинного интервью;
4. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
5. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

8.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по учебной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,	60-0

	вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	---	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>
2. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>
3. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>
4. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>
5. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>
6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>
7. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

1. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>
2. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

4. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

5. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

6. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

7. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

8. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

9. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

10. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

11. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

2. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

3. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
4. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
6. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
7. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
8. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minrec/main>
9. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>.
10. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
11. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
12. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
14. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analisis.ru>
15. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
16. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
17. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
18. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
19. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
20. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
22. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
23. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	
---	--	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по учебной практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по учебной практике (научно-исследовательской работе)
по итогам обучения на 1 (2) курсе

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия
подпись _____
«__» _____ 202_ г.

Регистрационный № _____
«__» _____ 202_ г.

Практика пройдена в срок

с «__» _____ 202_ г.

_____ И.О. Фамилия
подпись _____

по «__» _____ 202_ г.

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)

Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

*Программа производственной практики
(Практики по получению профессиональных умений и опыта в
аналитической деятельности)
38.04.08 Финансы и кредит
Магистерская программа
«Финансовые стратегии и технологии банковского института»*

Владивосток
2023

Глоссарий

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Аудит - независимая экспертиза финансовой деятельности компании, фирмы, проводимая профессионалами (аудиторами) путем проверки соблюдения установленного порядка ведения бухгалтерского учета, соответствия хозяйственных и финансовых операций законодательству, полноты и верности отражения показателей деятельности предприятий в финансовой отчетности.

Аффилированные лица - юридические и физические лица, способные оказывать влияние на деятельность других юридических и (или) физических лиц

Бизнес-план – план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.

Бюджет - схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.

Бюджетирование - планирование финансовой деятельности организации на основе принимаемых бюджетов.

Валютный контроль - контроль со стороны государства за порядком приобретения юридическими и физическими лицами иностранной валюты и проведения валютных операций, за перемещением валюты через таможенную границу.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Внутренний аудит - проверка бухгалтерской и финансовой отчетности по операциям компании, как часть системы внутреннего контроля.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Государственный контроль - контроль со стороны государства за соблюдением законов и других правовых актов юридическими и физическими лицами.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Консолидированный бюджет - свод бюджетов различного территориального уровня. Рассчитывается как сумма доходов, других поступлений, расходов за вычетом межбюджетных оборотов.

Местный бюджет - совокупность бюджетов административно-территориальных единиц, находящихся в ведении местных органов власти и управления.

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Продуктовый результат - конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

Региональный бюджет - территориальный бюджет административно-территориальных единиц.

Таможенный контроль - контроль за соблюдением правил перемещения через государственную границу грузов, товаров, валюты и т.п.

Территориальное государственное управление - деятельность, осуществляемая в том или ином регионе обладающими компетенцией и полномочиями государственными служащими с целью организации производства, размещения и развития производительных сил, а также совершенствования способов вовлечения в хозяйственный оборот ресурсов территорий, исходя из народнохозяйственных интересов.

Финансирование бюджетное - выделение денежных средств, бюджетных ассигнований из государственного (местного) бюджета на расходы, связанные с осуществлением государственных заказов, выполнением государственных программ, содержанием государственных организаций для достижения общегосударственных целей или для покрытия расходов отраслей, предприятий, организаций, находящихся на полном либо частичном государственном денежном обеспечении.

Финансовый анализ - анализ состава и структуры денежных фондов, денежных потоков, уровня и динамики цен, финансовых отношений.

Финансовые рынки – система отношений, возникающая в процессе обмена экономических благ с использованием денег в качестве актива-посредника.

Финансовые риски - риск, связанный с вероятностью потерь финансовых ресурсов (денежных средств).

Финансовый план - это совокупность мероприятий материального опосредования функционирования государства или организации. Он входит в бюджет и разрабатывается на срок от 1 до 5 лет.

Форма представления продуктового результата – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

Центральный банк - государственное кредитное учреждение, наделенное правом выпуска банкнот, регулирования денежного обращения, кредита и валютного курса, хранения официального золотовалютного резерва. Является банком банков, агентом правительства при обслуживании государственного бюджета.

Экономические агенты - субъекты экономических отношений, принимающие участие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

Экономические риски - в проектном финансировании риск того, что продукция проекта не сможет быть продана по цене, покрывающей операционные и эксплуатационные издержки проекта, а также расходы по обслуживанию долга.

Экономическая эффективность - это соотношение полученных результатов производства — продукции и услуг и затрат труда и средств производства.

Целью производственной практики (Практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности) магистрантов является создание условий для закрепления и углубления магистрами теоретических знаний, полученных при обучении по магистерской программе; для общей ориентации магистров в условиях функционирования организации и приобретения профессиональных умений и навыков оценки экономических показателей; для развития способности магистров работать в команде со специалистами, имеющими опыт работы в организации.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности являются:

- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения;
- формирование и развитие у магистрантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к изучаемой профессиональной деятельности;
- развитие аналитических, исследовательских, коммуникативных и организаторских способностей магистранта к самостоятельной деятельности в профессиональной сфере;
- изучение организационной структуры, бизнес-систем и бизнес-процессов на соответствующей базе практики;
- приобретение конкретных знаний по решению экспертно-аналитических задач;
- формирование способности магистранта понимать действующие методики анализа и оценки экономических показателей деятельности;
- подготовка отчетов и публикаций, отражающих основные результаты производственной практики

Объектом выступают организации, учреждения и предприятия различных форм собственности, осуществляющих деятельность, включающую работы, соответствующие целям и содержанию практики.

Предметом практики по получению профессиональных умений и опыта в экспертно-аналитической деятельности являются экспертные, исследовательские, аналитические, управленческие и проектные процессы в области экономики и управления на предприятиях различных форм собственности.

Методами освоения практики является метод включенного наблюдения, анализа, систематизации и обобщения.

Для прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта в экспертно-аналитической деятельности магистранты должны обладать следующими входными знаниями и умениями:

- наличие способностей самостоятельно проводить исследования, обрабатывать, классифицировать и систематизировать информацию;
- знать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; методы и инструменты анализа, в том числе, экономического, и методики синтеза научно-технической и экспертно-аналитической информации деятельности организаций;
- уметь выявлять и анализировать, и использовать научно-техническую информацию, уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; уметь осуществлять анализ и оценку результатов экономической и производственно-хозяйственной деятельности организации;
- владеть навыками количественного и качественного анализа и синтеза научно-технической и организационно-экономической информации.

Настоящая программа призвана структурировать и систематизировать процесс прохождения практики магистрами на предприятиях в соответствии с методическими рекомендациями.

1 Общие положения

Способы и формы проведения практики

Способом проведения практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности является дискретная практика на 3-ем курсе в соответствии с учебным графиком.

Практика проводится в структурах подразделениях базового партнера ПАО СБ РФ в соответствии с тематикой исследования.

Место практики в структуре ОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности, предусмотренная рабочим учебным планом магистерской программы «Финансовые стратегии и технологии банковского института» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», входит в состав вариативной части блока 2 «Практики». Б2.В.02.03(П)

«Практика по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности». Практика является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области экономики. Ей предшествует изучение таких дисциплин общекультурного и общепрофессионального блока как: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика»,

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	«Финансовый менеджмент». 108 ч. (консультации – 18ч., самостоятельная работа – 90 ч.); Общее количество часов: 108 (3 ЗЕТ) Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике учебного времени для проведения практики в течение 1-ой сессии на 3 курсе учебного процесса.
Формы отчетности по практике	Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности (Приложение 1)
Руководство практикой	Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное – руководитель магистерской диссертации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО и обеспечивающих их достижение

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1 способен выбрать методику, показатели для анализа финансовых моделей развития бизнеса хозяйствующего субъекта в условиях риска и неопределенности	Знание основных методов, принципов, положений, приемов, методик для осуществления анализа данных о финансовой деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
	Умение самостоятельно осуществлять анализ и оценку показателей финансовой деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
	Владение навыками самостоятельного анализа и оценки показателей финансовой деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления

ПК-2 способен использовать аналитику данных финансового сектора экономики при принятии решений и планировании изменений в цифровой среде	Знание видов производственной и финансовой отчетности, необходимой для социально-экономического, производственного бюджетирования; финансовые цели и контрольные показатели деятельности компаний; принципы эффективного бюджетирования
	Умение использовать базы данных, библиографические источники, методические материалы; способность собирать и анализировать исходные данные для экономических расчетов
	Владение навыками построения алгоритма разработки программы анализа, способность формирования ее информационного обеспечения, систематизации, первичной обработки данных статистической и оперативной отчетности

3 Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта в экспертно-аналитической деятельности

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля
1	Подготовительный (начальный) этап - - ознакомительный – 16 часов	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с местом прохождения практики; - консультации с сотрудниками организации о специфике предприятия - базы практики; - ознакомление с работой аналитических отделов организаций; - инструктаж о технике безопасности; - изучение научно-практических и нормативно-справочных источников, регламентирующих деятельность организации в нормативно-правовом поле РФ 	УО-1 (собеседование) УО-3
2	Основной (исследовательский) этап – 30 часов	<ul style="list-style-type: none"> - сбор фактологических и статистических данных о деятельности организации (отрасли); - консультации с сотрудниками организации по сбору основных показателей деятельности организации 	УО-1 (собеседование) УО-3

		(отрасли); - изучение методов расчета основных экономических показателей и методик проведения экспертизы и анализа финансов организации; - изучение действующих нормативно-правовых актов в сфере финансовой деятельности организации, в сфере взаимодействия организации (структурного подразделения организации) с субъектами государственного финансового контроля: Центральный банк РФ, ФНС, ФТС и др., субъектами финансового рынка: коммерческими банками, страховыми организациями, внебюджетными фондами, иными хозяйствующими субъектами	
3	Основной (аналитический) этап – 42 часа	- проведение анализа и оценки финансовых ресурсов; объема и структуры производства и реализации продукции (товаров, работ, услуг); объема и структуры расходов на производство и реализацию продукции (товаров, работ, услуг); финансовых результатов деятельности организации и выявление проблемных зон в системе управления финансами и внутреннего финансового контроля; - проведение анализа действующих нормативно-правовых актов в финансовой сфере, обобщение и представление предложений по совершенствованию финансового управления в рамках деятельности организации; - консультации с сотрудниками организации по вопросам составления аналитических отчетов и обоснованию проектов нормативных правовых актов в финансовой сфере	УО-1 (собеседование) УО-3
4	Заключительный этап – 20 часов	- подготовка и оформление итогового отчета по практике; - консультации с руководителем практики по вопросам обобщения материалов исследования и представления их в отчете по практике; - семинар – защита отчета по результатам прохождения практики	УО-1 (собеседование) УО-3
	Итого	Общая трудоемкость 108 часов	

Для того, чтобы освоить необходимый объем компетенций и профессиональных навыков практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности необходимо осуществлять поэтапно. На первом (подготовительном,

исследовательском) этапе практики предусматривается знакомство с местом прохождения практики с целью изучения деятельности организации. На данном начальном этапе практики осуществляется: знакомство с нормативными актами, регламентирующими деятельность организации; составление схем, отражающих производственную и организационную структуру организации, изучение действующих нормативно-правовых актов в финансовой сфере в рамках взаимодействия организации (структурного подразделения организации) с конкретными субъектами хозяйственной деятельности.

На втором (аналитическом) этапе практики студент изучает основные технико-экономические показатели работы организации за последние 3 года; финансовые результаты деятельности организации; анализ состояния и перспектив развития производственно-хозяйственной и финансовой организации и т.п.

Для успешного осуществления двух этапов практики студенту рекомендуется использовать уставы и положения предприятий, годовую отчетность организации о производственно-хозяйственной и финансовой деятельности, бухгалтерский баланс и другие плановые и отчетные формы и документы организации, налоговую отчетность, а также документы в рамках взаимодействия с органами государственного финансового контроля.

Завершающим, третьим (заключительным), этапом практики становится оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета и его защита на семинаре.

Порядок прохождения практики:

1. Выбрать предприятие - базу практики. Место для прохождения практики магистранты могут искать самостоятельно. Учитывая тот факт, что практика связана с основным исследованием магистранта в рамках подготовки магистерской диссертации, рекомендовано в качестве предприятия - базы практики выбирать, то предприятие, исследование деятельности которого положено в основу диссертации.

2. Заключить договор о сотрудничестве с предприятием в области практической подготовки. (Форма договора - у руководителя практики).

3. Получить у руководителя практики задание и направление на практику. Задание и направление на практику выдается научным руководителем магистранта на основании приказа (Приложение 3,4).

4. Согласовать с преподавателем - руководителем практики план работы, подготовленный в соответствии со структурой и содержанием практики.

5. В направлении на практику поставить отметку о прибытии на место практики в отделе кадров организации.

6. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в Дневник по практике. Календарный график магистрант составляет под руководством научного руководителя (Приложение 6)

7. Получить оценку руководителя практики от предприятия (Приложение 5).

8. Поставить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики в направлении на практику.

9. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями (Приложение 1).

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные и заполненные: направление на практику, дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

По итогам прохождения практики оформляется отчет с сопроводительными документами, в том числе, подписанной руководителем практики от предприятия, характеристикой (титульный лист отчета – Приложение 1). В установленный руководителем практики день защитить отчет по практике и получить оценку.

4 Формы отчетности по практике по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности

4.1 Порядок составления отчёта, перечень предоставляемых документов и приложений

Результаты прохождения практики излагаются в отчете о прохождении практики, который подлежит представлению в течение двух недель со дня завершения практики.

Пакет отчетных документов о прохождении практики также включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации;
- индивидуальное задание.

Отчет по производственной практике оформляется по мере изучения отдельных разделов программы. В отчете магистр систематизирует все материалы, выполненные в процессе прохождения каждого из этапов и разделов практики, приводит данные о выполненной им лично работе, с приложением расчетов результатов исследования, таблиц, рисунков, схем, графиков и т.д.

Рекомендуемая структура отчёта по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Справка-подтверждение (направление на практику, календарный график, дневник практики).
3. Формализованный отзыв руководителя практики от предприятия.
4. Оглавление.
5. Введение.
6. Описание рабочего места и функциональных обязанностей студента на период практики.
7. Характеристика базы практики. Полное название, организационно-правовая форма, наименование учредительных документов, основные виды деятельности, отраженные в учредительных документах, указание специфических особенностей функционирования предприятия, обусловленных региональной, отраслевой спецификой, формами организации взаимодействия с контрагентами, деловыми партнёрами и др. Организационная и производственная структура управления организации. Нормативно-правовые источники, регламентирующие деятельность предприятия.
8. Основная часть.
9. Заключение. Отразить результаты исследования на каждом этапе практики.
10. Список использованных источников.
11. Приложения. В приложениях размещаются копии документов, на основании которых проведены исследования (бухгалтерская отчётность организации, исходные данные органов государственной статистики).

4.2 Требования к оформлению отчёта по производственной практике

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения ШЭМ ДВФУ «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ» (2015г.).

Компьютерный текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный - полуторный;
- шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт);
- выравнивание текста «по ширине»;
- поля: левое - 25-30 мм; правое - 10 мм; верхнее и нижнее - 20 мм.

Страницы нумеруют с титульного листа арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номер страницы проставляют посередине в нижней части листа без точки, начиная с введения 4.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы.

В процессе выполнения работы необходимо обратить особое внимание на культуру письма, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок.

После заголовка точка не ставится, подчеркивать заголовок не следует. Номер соответствующего раздела или подраздела ставят в начале заголовка, номер пункта - в начале первой строки абзаца, которым начинается соответствующий пункт.

Таблицы оформляют следующим образом: слева над таблицей без абзацного отступа размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, затем ставят тире и с прописной буквы пишут название таблицы. Шрифт наименования таблицы - 14 пт. Наименование таблицы не подчеркивают, точку после наименования таблицы не ставят. Пробел строки между наименованием таблицы и самой таблицей не проставляется.

Схемы, графики именуется рисунками. Нумеруются рисунки в пределах всего отчета. Слово «Рисунок» и его номер приводят под графическим материалом. Далее может быть приведено его тематическое наименование, отделенное тире. Шрифт тематического наименования - 14 пт.

Отчеты принимаются руководителем образовательной программы, руководителем практики. Защита отчетов проходит в сроки, установленные в приказе на практику (последний день практики в соответствии с графиком учебного процесса).

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по производственной практике

Рекомендуется использование программы производственной практики, учебно-методических материалов, рекомендованных данной программой, сайты компаний – баз практики.

В процессе практики текущий контроль за выполнением выданного задания осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций. Руководитель рекомендует информационные источники для выполнения отчета по практике. В процессе самостоятельной работы магистрант должен опираться на ознакомление с нормативными документами предприятия (организации): учредительные, финансовые документы; схемы документооборота организации; внутренние нормативные документы организации.

Могут использоваться такие научно-исследовательские технологии как систематизация фактического материала, группировки информации организационного характера, методы динамического и факторного анализа, проведение социологических исследований с последующим обобщением полученной информации, и др.; посещение научных конференций, диспутов по проблемам, связанным с развитием финансовой сферы.

6 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике

Критерии оценки - зачёт с дифференцированной оценкой

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (61-80)

***Навык сформирован (81 -100)

Образовательный результат	Критерии оценки
<p>способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>«*» - магистрант не способен провести анализ и оценить финансовые аспекты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления, не способен выбрать метод аналитической работы для конкретного типа организации</p> <p>«**» - магистрант способен провести анализ и оценить финансовые аспекты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления с помощью экспертов, испытывает затруднения в выборе методов аналитической работы для конкретного типа организаций</p> <p>«***» - магистрант способен самостоятельно анализировать и оценивать финансовые аспекты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления, с использованием современных методов аналитической работы</p>
<p>способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов</p>	<p>«*» - магистрант не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов</p> <p>«**» - магистрант испытывает затруднения в поиске, систематизации, первичной обработке данных статистической и оперативной отчетности для проведения финансово-экономических расчетов</p> <p>«***» - магистрант способен проводить финансово-экономические расчеты, используя результаты анализа систематизации, первичной обработки данных статистической и оперативной отчетности</p>
<p>способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность</p>	<p>«*» - магистрант не способен самостоятельно использовать современные методологические принципы и методические приемы для разработки и обоснования финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>«**» - магистрант затрудняется самостоятельно использовать современные методологические принципы и методические приемы</p>

<p>коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета</p>	<p>для разработки и обоснования финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>«***» - магистрант способен самостоятельно использовать современные методологические принципы и методические приемы для разработки и обоснования финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления</p>
<p>способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p>	<p>«*» - магистрант испытывает затруднения в проведении анализа и оценке основных параметров финансово-экономических рисков, не способен выбрать наиболее подходящие методики и приёмы оценки рисков, не способен составить и обосновать прогноз основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p> <p>«**» - магистрант способен провести анализ и оценить основные параметры финансово-экономических рисков, но испытывает затруднения с выбором наиболее подходящих методов, методик и приёмов для оценки рисков; способен составить и обосновать прогноз основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p> <p>«***» - магистрант способен самостоятельно провести анализ и оценить основные параметры финансово-экономических рисков, на основании выбранных им наиболее подходящих методов, методик и приёмов для оценки рисков, составить и обосновать прогноз основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p>
<p>способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая</p>	<p>«*» - магистрант не способен самостоятельно оценить результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления, на основании результатов комплексного экономического и финансового анализа</p> <p>«**» - магистрант способен провести комплексный финансовый и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления, но испытывает затруднения с оценкой результатов и эффективности их деятельности</p> <p>«***» - магистрант способен самостоятельно оценить результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления, на основании результатов</p>

<p>финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>комплексного экономического и финансового анализа</p>
<p>способность дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной</p>	<p>«*» - магистрант не способен самостоятельно оценить текущую, краткосрочную и долгосрочную финансовую устойчивость организаций, в том числе кредитных, испытывает затруднения с выбором современных методов, подходов и инструментов финансового анализа «**» - магистрант испытывает затруднения в оценке текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных, испытывает затруднения с выбором современных методов, подходов и инструментов финансового анализа «***» - магистрант способен самостоятельно оценить текущую, краткосрочную и долгосрочную финансовую устойчивость организаций, в том числе кредитных, используя современные методы, подходы и инструменты финансового анализа</p>
<p>способность видеть перспективы развития финансово-кредитных отношений и перспективы своей профессиональной деятельности</p>	<p>«*» - магистрант не способен оценивать перспективы развития финансово-кредитных отношений, затрудняется в оценке перспектив своей профессиональной деятельности «**» - магистрант испытывает затруднения в оценке перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития своей профессиональной деятельности в финансовой сфере «***» - магистрант владеет навыками применения современных концепций и подходов для оценки перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития своей профессиональной деятельности в финансовой сфере</p>
<p>готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать</p>	<p>«*» - магистрант не способен самостоятельно формировать решения, связанные с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики с использованием аспектов современной теории финансов «**» - магистрант способен формировать с помощью экспертов решения, связанные с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики, испытывает затруднения с использованием аспектов современной теории финансов «***» - магистрант способен самостоятельно формировать решения, связанные с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики с использованием аспектов современной теории финансов</p>

возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие	
--	--

Если студент получает «неудовлетворительно» по производственной практике, то он проходит ее вновь в свободное от аудиторных часов время.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Абрамова Н. Е. Контроль в финансово-бюджетной сфере: Научно-практическое пособие / Кучеров И.И., Поветкина Н.А., Абрамова Н.Е. - М.:Контракт, ИЗиСП, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-98209-180-2
2. Балдин К.В. Управленческие решения: Учебник / Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б., - 8-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 496 с.: ISBN 978-5-394-02269-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/327956>
3. Брусов, П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. – 3 –е изд., стер. - М.: КноРус, 2016. – 227 с. Расст. шифр Б 892 65.291.9я73 (доступно 7 экз.)
4. Беленкова О.А. Философия социального управления в техногенном обществе : монография / О.А. Беленкова, Е.В. Вежнина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 113 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/mono-graphy_5abedbb38320c2.41432403. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951404>
5. Бенин, В.Л. Культурсообразный подход к подготовке менеджеров государственного управления [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин, Е.Д. Жукова, О.В. Фролов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 418 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83776>. — Загл. с экрана.
6. Бровкина, Н. Д. Основы финансового контроля / Н.Д. Бровкина. - М.: Магистр, 2016. - 384 с.
7. Власенкова, Е.А. Системный подход к проблемам разграничения полномочий и проектирования организационных структур государственного и муниципального управления: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Креативная экономика, 2016. — 246 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97381>. — Загл. с экрана.
8. Голикова, И.В. Управленческая экономика: Учебное пособие/ И.В.Голикова, Д.С.Петров, И.В.Трушина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010421-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487965>
9. Золотов, Б.А., Золотова, В.И. Экономика предприятия: современные методы эффективного управления (производственный и финансовый леверидж): учебно-методическое пособие / Б.А.Золотов, В.И.Золотова: Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. – 55 с. Расст. шифр 3-811 65.291.9я73 (9экз).
10. Еганян А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование: Научное / Еганян А. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 715 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5087-3
11. Жигун Л.А. Теория организации и организационная деятельность: монография тезауруса : словарь / Л.А. Жигун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 240с.

— (Библиотека словарей ИНФРА-М). —
www.dx.doi.org/10.12737/monography_58e776ccb278d3.12274. - Режим доступа:
http://znanium.com/catalog/product/961892

12. Жуков В.Н. Развитие системы внутреннего финансового контроля в транспортных корпорациях с государственным участием : монография / В.Н. Жуков. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 322 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24618.

13. Иванюженко, А. Б. Государственный и муниципальный финансовый контроль: моногр. / А.Б. Иванюженко. - Москва: Высшая школа, 2016. - 398 с.

14. Каранина, Е.В. Экономическая безопасность на уровне: государства, региона, предприятия, учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2016. — 412 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90260>. — Загл. с экрана.

15. Кобб Б. Управляй своей мечтой: Как реализовать любой замысел, проект, план / Кобб Б. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 229 с.: ISBN978-5-9614-4761-3

16. Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Когденко В.Г., Мельник М.В., Быковников И.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71215.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Кузьмина О.Н. Функционально-стоимостный анализ в решении организационно-управленческих задач: теоретич. основы и методика проведения: Моногр. / О.Н. Кузьмина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с.: 60x90 1/16 - (Научная мысль) (о) ISBN 978-5-16-010867-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504303>

18. Лич Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004-0

19. Малышенко, В.А. Стратегический финансовый анализ как метод изучения комплексной финансовой устойчивости предприятия. Монография : монография / В.А. Малышенко. — Москва : Русайнс, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4365-1730-8. Издание доступно в Электронная библиотечная система BOOK.ru (ЭБС). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-929759&theme=FEFU>

20. Мэрфи, Джон Межрыночный анализ [Электронный ресурс]: принципы взаимодействия финансовых рынков/ Джон Мэрфи— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68010.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9

22. Новичков В.И. Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг: Учебное пособие / Новичков В.И., Виноградова И.М., Кошель И.С. - М.:Дашков и К, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-394-02811-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937272>

23. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Научный консультант, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95102>. — Загл. с экрана.

24. Оценка финансовой устойчивости кредитной организации : учебник / [О. И. Лаврушин, И. Д. Мамонова, Н. И. Валенцева и др.] ; под ред. О. И. Лаврушина, И. Д. Мамоновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2016. – 301 с. Расст. шифр О-931 65.262.1я73 (доступен в читальном зале)

25. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5

26. Пласкова, Н.С. Финансовый анализ деятельности организации [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Пласкова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/809989>
27. Стандарты финансовой отчетности в корпоративном бизнесе [Электронный ресурс]: практикум на английском языке/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75599.html>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Терехова, Е. В. Негосударственный финансовый контроль / Е.В. Терехова. - М.: Издательство МГУ, 2016. - 152 с.
29. Федотова Ю.Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 220 с. — (Научная мысль)
30. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006866-4, 500 экз.
31. Этрилл, Питер. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов [Электронный ресурс]/ Питер Этрилл, Эдди Маклейни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58567.html>.— ЭБС «IPRbooks»
32. Яковенко О. В. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Учебники для программы MBA). (переплет) ISBN 978-5-16-002337-3

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультант Плюс. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант. Информационно – правовой портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office
4. Научная электронная библиотека ДВФУ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>
5. Информационная база данных ФНС России. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/service/fias/>
6. Контур эксперт. Сервис для проведения финансового анализа и прогнозирования вероятности проверок предприятия. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kontur.ru/expert>
7. Информационно-аналитическая система FIRA PRO Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fira.ru/>
8. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана – Ruslana. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/company-information/national-products/ruslana>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов

деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение практики:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;
- доступ к бухгалтерской и статистической отчетности;
- нормативно – правовые акты, учебники, учебно – методические издания.

Приложение 1
Форма титульного листа отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению профессиональных умений и
опыта в аналитической деятельности
по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
«Финансовые стратегии и технологии банковского института»

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____ Ф.И.О руководителя
«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____
«__» _____ 202__ г.

Подпись И.О. Фамилия

Выполнил магистрант
_____ Ф.И.О. студента
Руководитель практики
_____ Ф.И.О. руководителя

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 202__ г.
по «__» _____ 202__ г.

г. Владивосток
202__

Приложение 2

Форма заявления о направлении на практику

Руководителю образовательной программы
магистратуры ШЭМ ДВФУ

.....
от магистранта

Ф.И.О. полностью

группа

Контактные телефоны: _____

Заявление

Прошу направить меня для прохождения практики по получению профессиональных
умений и опыта в аналитической деятельности

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

на

(наименование организации)

(адрес)

(Ф.И.О. руководителя организации, должность)

(телефон места практики, электронный адрес)

«___» _____ 20__ г.

Подпись студента _____ / _____
(инициалы, фамилия)

Руководитель практики: «Согласен» _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Руководитель образовательной программы: «Согласен» _____
«___» _____ 20__ г.

Приложение 3



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа экономики и менеджмента

Направление

Студент _____ **ФИО полностью** _____
Группы3 _____
Обучающийся на _ 2 _ курсе по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит Финансовые стратегии и технологии
банковского института _____
направляется на Практику по получению профессиональных умений и опыта в
налической деятельности _____
в ПАО "Сбербанк России" Филиал ПАО "Сбербанк России" Приморское
отделение г. Владивосток
по адресу Фактический адрес: г. Владивосток, ул. Фонтанная, 18, т.245-57
с _____ .202...г. по _____ 202...г.
согласно приказу от « _____ » 202.... г №
на основании договора № _ XXXX _

Руководитель практики

Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа экономики и менеджмента

Справка-подтверждение

Студент _____
прибыл « _____ » _____ 202.. _____
в _____
_____ для прохождения _____
_____ практики _____
выбыл « _____ » _____ 202...__

МП

Руководитель организации

Приложение 4
Форма задания на практику



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

38.04.08 Финансы и кредит Финансовые стратегии и технологии банковского института

З А Д А Н И Е

на практику по получению профессиональных умений и опыта в аналитической
деятельности

Студенту, группы (фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности: 00.00.0000-00.00.0000 г.

Вопросы, подлежащие исследованию:

Отражены ПК (1,2,3,4,5,6,7,8)

Мероприятия этапов практики:

.....
.....
.....
.....

Форма представления результатов практики

Отчёт о прохождении Практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности.

Основные источники информации.

Срок представления отчёта по практике «__»__202.г..

Дата выдачи задания « » 202..... г.

Руководитель практики (руководитель ВКР)

Задание получил

Приложение 5

Форма характеристики на обучающегося об итогах прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту
(ке) _____

_____ группы _____ курса Школы экономики и менеджмента ДВФУ,
проходившему _____ практику в

_____ (наименование организации)
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Руководитель практики
(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

МП

Приложение 6
Форма Дневника студента по практике



ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ школы _____ курса _____ группы _____

профиля _____

квалификации (степени) магистр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Образец заполнения Дневника по практике

Ход выполнения практики по получению профессиональных умений и опыта в экспертно-аналитической деятельности

№ п.п.	дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя
1			

Преподаватель – руководитель практики _____ / _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по профилю профессиональной деятельности

(в проектно-экономической деятельности)

38.04.08 «Финансы и кредит»

Программа магистратуры

**Финансовые стратегии и технологии
банковского института»**

(совместно с ПАО «Сбербанк»)

Владивосток

2023

Целью производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) магистрантов является приобретение опыта в подготовке проектных заданий, проектов и программ в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения технологических задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечение становления профессионального проектного мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- умение оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

- формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современным проектным инструментарием;

- формирование навыков разработки бюджетов и финансовых планов предприятий, организаций, включая финансово-кредитных организаций, бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- формирование навыков разработки конкретных мероприятий по реализации проектов и программ;

- формирование умений обосновывать стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка с учетом оценки финансово-экономических рисков.

Глоссарий

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Бизнес-проект – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

Бизнес-план – план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.

Бюджет - схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Круглый стол – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного)

навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

Практика производственная - вид учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся самостоятельно выполняют определенные программы практики задания в условиях предприятий и организаций.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Продуктовый результат - конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

Студенческий проект – проект, совместно выполняемый группой студентов и преподавателем, нацеленный на получение нового знания по актуальным проблемам современной экономической науки.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Социально-экономический проект – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

Статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

Тезисы – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

Финансовые рынки – система отношений, возникающая в процессе обмена экономических благ с использованием денег в качестве актива-посредника.

Финансовые риски - риск, связанный с вероятностью потерь финансовых ресурсов (денежных средств).

Финансовый план - это совокупность мероприятий материального опосредования функционирования государства или организации. Он входит в бюджет и разрабатывается на срок от 1 до 5 лет.

Форма представления продуктового результата – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

Экономические агенты - субъекты экономических отношений, принимающие участие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

Экономические риски - в проектном финансировании риск того, что продукция проекта не сможет быть продана по цене, покрывающей операционные и эксплуатационные издержки проекта, а также расходы по обслуживанию долга.

Экономическая эффективность - это соотношение полученных результатов производства — продукции и услуг и затрат труда и средств производства.

Виды, типы, способы и формы проведения практики	<p>Практика производственная (технологическая) Форма проведения производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) – дискретная практика. Способ проведения: проводится путем выделения в календарном учебном графике в первой сессии 3 курса учебного времени для проведения практики. Практика проводится в структурах и подразделениях образовательной организации и базового партнера ПАО СБ РФ в соответствии с образовательной траекторией, выбранной магистрантом, и тематикой исследования.</p>
Принципы организации практики	<ul style="list-style-type: none"> - проектный принцип; - кросс-дисциплинарность и междисциплинарность проектно-экономической деятельности; - интеграция проектно-экономической и образовательной деятельности; - практическая реализуемость проектных решений, проектов, программ; - множественность источников финансирования проекта; - систематическое обсуждение проектных решений в «экспертном поле».
Виды проектов	<p>исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный)</p>
Место производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) в структуре образовательной программы	<p>Производственная (технологическая) практика (в проектно-экономической деятельности) предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Финансовые стратегии и технологии банковского института» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» входит в блок 2 «Практики». Технологическая практика (в проектно-экономической деятельности) является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области финансов и кредита. Ей предшествует изучение таких дисциплин как «Теория финансов денег и кредита», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Оценка и управление стоимостью компании», «Корпоративные финансы», «Критическое мышление и исследования», «Эконометрика», «Экономика и управление: адаптационный курс».</p>

Производственная (технологическая) практика в формате проектной деятельности призвана структурировать и систематизировать знания и навыки проектной деятельности,

<p>Количество часов, отведенных на технологическую практику (в проектно-экономической деятельности) в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом</p>	<p>обеспечить реализацию проектного хода в научном и прикладном поле, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта. 3 курс - 216 (консультации - 18 ч., самостоятельная работа 198ч.). Общее количество часов: 216 (6 ЗЕТ)</p>
<p>Задание на практику у</p>	<p>Оформляется в виде задания (Приложение 1).</p>
<p>Форма представления результатов практики</p>	<p>Отчет о прохождении производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) (Приложение 2)</p>
<p>Руководство во практикой Семестровый план реализации практики</p>	<p>Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное руководство – руководитель магистерской диссертации Совпадает с учебным планом программы</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Образовательный результат	Формируемые компетенции
<p>знает приемы и методы разработки финансовых аспектов проектных решений, нормативных и методических документов</p> <p>- способен самостоятельно разрабатывать задания проектов;</p> <p>- способен руководить подготовкой заданий проектов</p>	<p>ПК-3 - способен предлагать и внедрять инновационные идеи и цифровые технологии в разработке финансовых продуктов, оценивать эффективность проектных решений</p>
<p>- владеет навыками разработки финансовых аспектов проектных решений для реализации проектов;</p> <p>- владеет навыками разработки нормативно- методических материалов для реализации проектов</p>	
<p>знает методику организации работ по реализации проектных решений и программ</p> <p>- способен на основании целей и задач проекта разработать конкретные мероприятия по его реализации</p> <p>- владеет навыками разработки и представления плана мероприятий по реализации проектов и программ в соответствии с целями и задачами проектов и программ</p>	

3 Содержание производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности)

Содержание практики определяется этапами прохождения практики

Этап	Содержание этапа
<p>1. Подготовительный (2 час)</p>	<p>Получение задания руководителя практики, уточнение целей, задач прохождения производственной (технологической) практики</p>

<p>2. Основной этап(12час.)</p>	<p>Участие в видео семинарах и практикумах базового партнера по формированию компетенций в проектно-экономической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка финансового плана бизнес-плана (2 час.); - налоговые инструменты, как элемент стратегии поведения налогоплательщиков» (2 час.); - практикум по оценке финансово-экономических рисков проекта (4 час.); - практикум по оценке финансовой эффективности инвестиционных проектов (4 час.).
<p>3. Самостоятельная работа</p>	<p>Оценка финансовой эффективности проекта с учётом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределённости</p>

(198 час.)	(в соответствии с заданием руководителя практики)
4. Заключительный этап (4 час.)	Подготовка и оформление отчёта по практике
5. Итого:	Защита отчёта по результатам прохождения практики
	Общая трудоемкость 216 часов (6 з.е.)

4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по результатам прохождения производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности)

4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по этапам прохождения практики

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (61-80)

***Навык сформирован (81 -100)

Образовательный результат	Критерии оценки
- способен самостоятельно разрабатывать задания проектов; - способен руководить подготовкой заданий проектов	«*» - магистрант затрудняется обосновать актуальность проблемы и объяснить цель работы, обосновывать актуальность и практическую значимость группового (индивидуального) проекта, генерировать задания для участников проектной группы; применение методов и инструментария разработки финансовых аспектов проектных решений для реализации проектов вызывает сложности у магистранта;
- владеет навыками разработки финансовых аспектов проектных решений для реализации проектов; - владеет навыками разработки нормативно-методических материалов для реализации проектов	«**» - магистрант не в полной мере обосновывает актуальность проблемы и объясняет цель работы, кто будет использовать результаты группового (индивидуального) проекта и зачем; магистрант не в полной мере владеет навыками применения методов и инструментария разработки финансовых аспектов проектных решений для реализации проектов; «***» - магистрант способен обосновать актуальность проблемы и объяснить цель работы, обосновывать актуальность и практическую значимость группового (индивидуального) проекта; владеет навыками и инструментарием применения методов и инструментария разработки финансовых аспектов проектных

	решений для реализации проектов.
<p>- способен на основании целей и задач проекта разработать конкретные мероприятия по его реализации</p> <p>- владеет навыками</p>	<p>«*» - разработанные магистрантом конкретные мероприятия по реализации проекта не отвечают целям группового (индивидуального) проекта;</p> <p>«**» - магистрант разработал конкретные мероприятия, собрал и проанализировал информационную базу группового (индивидуального) проекта, сделал выводы, выявил противоречия, проблемы и предложил альтернативные</p>

<p>разработки и представления плана мероприятий по реализации проектов и программ в соответствии с целями и задачами проектов и программ</p>	<p>варианты их решения, обосновал ограничения и перспективы использования результатов группового (индивидуального) проекта; дал неполные ответы на вопросы «***» - магистрант собрал и проанализировал информационную базу группового (индивидуального) проекта, на основе анализа сделал обоснованные выводы и разработал конкретные мероприятия и план реализации проектов в соответствии с целями и задачами проекта; выявил противоречия, проблемы и предложил альтернативные варианты их решения, обосновал ограничения и перспективы использования результатов группового (индивидуального, в области финансов и кредита) проекта</p>
<p>- способен оценивать финансово-экономические риски проекта; - способен оценивать финансовую эффективность проекта;</p>	<p>«*» - выбор методов оценки финансовой эффективности проекта с учётом фактора неопределённости вызывает сложности у магистранта; магистрант не владеет методами оценки влияния финансово-экономических рисков на финансовую эффективность проектов; «**» - магистрант не в полной мере владеет навыками применения методов оценки влияния финансово-экономических рисков на финансовую эффективность проектов.</p>
<p>- владеет методами оценки финансовой эффективности проектов с учётом фактора неопределённости; - владеет методами оценки влияния финансово-экономических рисков на финансовую эффективность проектов;</p>	<p>«***»- магистрант владеет навыками применения методов оценки финансовой эффективности проектов с учётом фактора неопределённости; методами оценки влияния финансово-экономических рисков на финансовую эффективность проектов. Может провести оценку финансовой эффективности проекта, идентифицировать экономические риски проекта, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики.</p>

<p>- способен проводить анализ финансово-экономических рисков;</p> <p>- способен обосновывать стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка;</p> <p>- владеет методами анализа финансово-экономических рисков и обоснования стратегии поведения экономических агентов на финансовом рынке</p>	<p>«*» - способен систематизировать данные, характеризующие экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов. Определить методическую и методологическую базу анализа рисков проекта; применение методов исследования рисков вызывает сложности у магистранта</p> <p>«**» - магистрант не в полной мере владеет навыками применения методов исследований финансово-экономических рисков проекта для разработки стратегии поведения экономических агентов, но может выделить и сгруппировать факторы, влияющие на объект исследования. Может провести анализ данных, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики.</p> <p>«***»- магистрант владеет навыками применения методов исследований финансово-экономических рисков в проектах для разработки системы управления рисками; умеет сформировать общий план управления рисками проекта, обосновать стратегию поведения экономических агентов на финансовом рынке.</p>
--	---

<p>- способен осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов предприятий, организаций, проводить расчёты к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- владеет методологией разработки бюджетов и финансовых планов для различных субъектов экономических отношений.</p>	<p>«*» - магистрант затрудняется выделить структурные показатели бюджетов и финансовых планов проекта, использование методов разработки бюджетов и финансовых планов для различных субъектов экономических отношений вызывает сложности у магистранта;</p> <p>«**» - магистрант не в полной мере владеет методологией разработки бюджетов и финансовых планов для различных субъектов экономических отношений;</p> <p>«***» - магистрант способен разработать бюджет (финансовый план) предприятий, организаций, провести расчёты к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации, владеет методологией разработки бюджетов для различных субъектов экономических отношений.</p>
--	--

4.2 Требования к оформлению отчёта о прохождении производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности)

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения ШЭМ ДВФУ «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ» (2015г.).

Образец титульного листа отчёта о прохождении производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) приведён в Приложении 1.

Титульный лист отчёта о практике подписывается студентом и заверяется подписью руководителя практики.

4.3 Защита отчёта о результатах прохождения производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности)

Защита отчёта производится магистрантом в сроки, установленные приказом о направлении студентов направления подготовки на практику.

Защита проводится в соответствии с «Регламентом итоговой защиты

отчёта по результатам прохождения производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) (Приложение 4).

Защита отчёта осуществляется в форме устного доклада и презентации, в которой отражены основные итоги выполнения индивидуального задания, выданного руководителем магистерской диссертации.

4.3 Критерии оценки результатов прохождения производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности)

4.3.1 Критерии оценки устного доклада (сообщения), в том числе выполненного в форме презентации

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если магистрант выполнил все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта сформированы навыки профессионального проектного мышления, сформированы четкие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант умеет оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыки владения современным проектным инструментарием.

Графически отчёт о прохождении практики оформлен правильно

✓ 85-76 - баллов выставляется магистранту, если магистрант выполнил все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Допущено не более 2 ошибок при объяснении смысла или содержания результатов прохождения практики. Магистрант в целом знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта в целом сформированы навыки профессионального проектного мышления, сформированы четкие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант умеет оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыки владения современным проектным инструментарием.

Допущены не более 3 ошибок в оформлении работы

✓ 61-75 балл - выставляется магистранту, если магистрант

выполнил все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, но затрудняется с выражением своего мнения по сформулированной проблеме, возникают трудности с аргументацией его, магистрант не способен точно определить ее содержание и составляющие. Допущено более 2 ошибок при объяснении смысла или содержания результатов прохождения практики. У магистранта частично сформированы навыки исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта частично сформированы навыки профессионального проектного мышления, частично сформированы представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант умеет оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта частично сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки

и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыки владения современным проектным инструментарием.

Допущены более 3 ошибок в оформлении работы

✓ 1-60 баллов - выставляется магистранту, если магистрант выполнил не все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, затрудняется с выражением своего мнения по сформулированной проблеме, возникают трудности с аргументацией его, магистрант не способен точно определив ее содержание и составляющие. Допущено более 3 ошибок при объяснении смысла или содержания результатов прохождения практики. У магистранта не сформированы навыки исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта не сформированы навыки профессионального проектного мышления, частично сформированы представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант не способен оценить экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта не сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, не сформированы навыки владения современным проектным инструментарием.

Оформление отчёта не соответствует требованиям «Методических указаний по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ» ШЭМ ДВФУ.

4.3.2 Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлет во рительно)	61-75 баллов (удовлетвор ительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

<p style="text-align: center;">Раскрытие проблемы</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны/или выводы не обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы</p>
--	---	--	--	--

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полны	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

100-86 баллов (отлично) выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента сформированы.

76-85 баллов (хорошо) – выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента в целом сформированы. Допускается, что отдельные навыки у студента сформированы частично.

61-75 баллов (удовлетворительно) – выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента сформированы частично, отдельные навыки не сформированы.

1-60 (не удовлетворительно) - выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента не

сформированы.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении индивидуальных заданий по прохождению технологической практики, выданных руководителем магистерской диссертации, ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) (Раздел 3. Содержание производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности)).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- выполнения заданий преподавателей, ведущих практические занятия в рамках прохождения практики;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении технологической практики, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль выполнения индивидуального задания по практике, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации

индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защите отчёта по результатам прохождения практики и реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения технологической практики (в проектно-экономической деятельности)

1. Безденежных, В.М. Проектирование систем управления рисками организации / В.М.Безденежных, В.А.Дадалко, Н.Г.Синявский. – М.: КНОРУС, 2018. – 272 с. 145x215: ISBN 978-5-406-06709-3

2. Гришина, О.А. Регулирование мирового финансового рынка: Теория, практика, инструменты/Гришина О. А., Звонова Е. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 410 с.: 60x90 1/16.

- (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009920-0, 20 экз.

3. Дадашева, А. З. Финансы: Учебник / Дадашева А.З. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0457-6

4. Каранина, Е.В. Экономическая безопасность на уровне: государства, региона, предприятия, учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2016. — 412 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90260>. — Загл.с экрана.

5. Исаев, Р.А. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг: В 2 томах / Р.А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 286 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953150>

6. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кобб, Б. Управляй своей мечтой: Как реализовать любой замысел, проект, план / Кобб Б. - М.: Альпина Паблишер., 2016. - 229 с.: ISBN 978-5-9614-4761-3. Книга доступна в электронной библиотечной системе БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=25806&ln=ru

8. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - М.: Альпина Паблишер., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004-0. Книга доступна в электронной библиотечной системе БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=25856&ln=ru

9. Марк Сандэрс. Методы проведения экономических исследований. — Москва: ЭКСМО, 2016. — 622с.

10. Мэрфи Дж. Межрыночный анализ: Принципы взаимодействия финансовых рынков / Мэрфи Д. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 299 с.: ISBN 978-5-9614-1707-4 Книга доступна в электронной библиотечной системе БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=9592&ln=ru

11. Никонова, И.А. З. Проектный анализ и проектное финансирование. – М.: Альпина Паблишер, 2017. –153 с. ISBN 978-5-9614-

1771-5. Книга доступна в электронной библиотечной системе БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_queryBookId=25639&ln=ru

12. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Паблишер., 2017. - 176 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9 Книга доступна в электронной библиотечной системе БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=25818&ln=ru

13. Рождественская, Т.Э. Организации финансового рынка и финансово-правовые механизмы урегулирования их несостоятельности: Монография / Гузнов А.Г., Рождественская Т.Э. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16 (Переплёт7БЦ) ISBN 978-5-91768-751-3

14. Степанов, А.Н. Финансовая архитектура компаний. Сравнительные исслед. на развитых и развив. рынках: Моногр./ И.В.Ивашковская и др.; Под науч. ред. И.В.

Ивашковской. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль).
(п) ISBN 978-5-16-010117-0, 1000 экз.

15. Сулова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Сулова. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 415 с. Расст. шифр С902 65.29я73 (доступен 1 экз.).

16. Хамидулин, В.С. Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов : учебно- методическое пособие / В. С. Хамидулин ; Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента. – Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2018. – 109 с. Расст. шифр Х 182 65.291.217я73.

17. Холодкова, В.В. Управление инвестиционным проектом. Практическое пособие. [Цифровая книга].- М.:Юрайт. – 2018. – Режим доступа: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/147125909/>

18. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a8c777462e8.90172645. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/905363>

19. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты: Учебное пособие / Чижик В.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-00091-174-7

20. Эндрю Спилмен, Дженифер Грин. Head First Agile. Гибкое управление проектами / Спилмен Эндрю, Грин Дженифер. – СПб.: Питер, 2018. – 464 с.

21. Яковенко, О. В. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Учебники для программы МВА). (переплет) ISBN 978-5-16-002337-3

7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультант Плюс. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Гарант. Информационно – правовой портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Пакет прикладных программ Microsoft Office

4. Научная электронная библиотека ДВФУ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>

5. Информационная база данных ФНС России. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/service/fias/>

6. Контур эксперт. Сервис для проведения финансового анализа и прогнозирования вероятности проверок предприятия. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kontur.ru/expert>

7. Информационно-аналитическая система **FIRA PRO**

Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fira.ru/>

8. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана – Ruslana. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/company-information/national-products/ruslana>

8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период прохождения производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение проектно-экономической работы:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;
- доступ к бухгалтерской и статистической отчетности;
- нормативно – правовые акты, учебники, учебно – методические издания.

Пример задания на производственную (технологическую) практику (в проектно-экономической деятельности)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

38.04.08 Финансы и кредит

З А Д А Н И Е

на производственную (технологическую) практику (в проектно-экономической деятельности)

Студенту Иванову Ивану Петровичу, группы М1207ф

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения технологической практики:

Вопросы, подлежащие исследованию:

- разработать бизнес-план разработки и внедрения страхового продукта комплексного страхования туристских рисков (ПК-9; ПК-10; ПК-11);
- разработать финансовый план реализации страхового продукта на период 2019-2022 гг. (ПК-12);
- провести оценку эффективности передачи рисков туристско-рекреационных организаций страховщику (ПК-13).

Мероприятия этапов практики:

Участие в семинарах-тренингах по формированию компетенций в проектно-экономической деятельности:

- семинар по бюджетному планированию (6 час.);
- семинар по разработке финансового плана бизнес-плана (4 час.);
- тренинг по подготовке бизнес-планов резидента СПВ и ТОР (8 час.);
- семинар «Налоговые инструменты, как элемент стратегии поведения налогоплательщиков» (6 час.);
- практикум по подготовке финансового плана бизнес-плана компании – резидента СПВ (ТОР) (8 час.);
- практикум по оценке финансово-экономических рисков проекта (4 час.);
- практикум по оценке финансовой эффективности инвестиционных проектов (4 час.).

Форма представления результатов практики

Отчёт о прохождении производственной (технологической) практики (в проектно-экономической работе).

Основные источники информации.

Срок представления отчёта по практике « » 202.. г. Дата
выдачи задания «» 202.... г.

Руководитель ВКР

Задание получил

Форма отчета по производственной (технологической) практике (в проектно-экономической деятельности)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

**о прохождении производственной (технологической) практики
(в проектно-экономической деятельности)
по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
«Финансовые стратегии и технологии банковского института»**

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____ Ф.И.О руководителя
« ____ » _____ 20.... _ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20.... _ г.

Подпись И.О. Фамилия

Выполнил магистрант
_____ Ф.И.О. студента
Руководитель практики
_____ Ф.И.О. руководителя

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 20... _ г.
по «__» _____ 20.... _ г.

г. Владивосток
202... __

Оглавление

- Индивидуальное задание для прохождения практики
- Календарный план прохождения практики
- Характеристика студента, составленная руководителем практики
- Введение (1-2 стр.)
- 1. Практическая работа
 - 1.1 Бизнес-план (проект, инвестиционный проект)
 - 1.2 Оценка рисков проекта
 - 1.3 Оценка эффективности проекта
- 2. Участие в семинарах-тренингах по формированию компетенций в проектно-экономической деятельности
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Отчёт о прохождении производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) должен быть оформлен в соответствии с требованиями «Методических указаний по выполнению и оформлению ВКР и курсовых работ» ШЭМ ДВФУ, 2015.

**Календарный план производственной (технологической) практики
(по проектно-экономической деятельности)**

№ п/п	Наименование темы (этапы) практики	Сроки, дни
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Руководитель практики

_____ /
(подпись)

/ _____ /
(Ф.И.О.)

**Регламент итоговой защиты отчёта по результатам прохождения
производственной (технологической) практики
(в проектно-экономической деятельности)**

1. Защита отчёта по результатам прохождения практике проводится экспертной комиссией в составе:

1.1 Руководитель практики (руководитель ВКР)

1.2 Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит «Финансы: Управление и развитие в современных экономиках»

1.3 Член комиссии из числа ППС

2. Защита отчетов по результатам прохождения производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) проходит в сроки, установленные в приказе на практику (последний день практики в соответствии с графиком учебного процесса).

3. Регламент процедуры защиты отчёта по практике

7 минут – защита (доклад) по результатам прохождения практики

10 минут – вопросы и комментарии экспертной комиссии

10 минут – совещание экспертов, выставление оценки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Научно-исследовательская работа
для направления подготовки*

38.04.08 «Финансы и кредит»

Программа магистратуры

***Финансовые стратегии и технологии банковского института
(совместно с ПАО «Сбербанк»)***

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель: расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, совершенствование практических навыков научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачи:

- формирование навыков определения исследовательского вопроса, описания актуальности, формулирования цели и задач исследования;
- формирование навыков выявления научной проблемы и формулирования гипотезы исследования;
- формирование навыков выявления и формулирования элементов научной новизны по итогам проведенного исследования;
- формирование навыков владения современными методами исследований;
- совершенствование навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- совершенствование навыков корректного заимствования при оформлении литературного обзора в ВКР;
- совершенствование навыков ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков сбора и обработки научной и практической информации.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в «Блок 2. Практика» учебного плана (Б2.О.02(П)) и является обязательной.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Производственная практика (НИР) изучается на 3 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрен контроль самостоятельной работы в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 194 час.

Производственной практике (НИР) предшествует изучение таких дисциплин как: «Учебная практика. Научно-исследовательская работа», «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная практика. Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) «Банки и банковская деятельность»», «Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в аналитической деятельности)». В результате прохождения производственной практики (НИР) у обучающихся будут сформированы знания и умения, необходимые для

последующего освоения дисциплин: «Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности)», «Производственная практика. Преддипломная практика».

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на 3 курсе.

Местом проведения практики является организация, по материалам которой студент готовит магистерскую диссертацию.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1
		УК-1.2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
УК-1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1
		ОПК-3.2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1	Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. Разрабатывает программу исследования
ОПК-3.2	Представляет результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. Готовит аналитический отчет

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Производственная практика (НИР) изучается на 3 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрен контроль самостоятельной работы в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 194 час.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе, практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Основной	Контроль самостоятельной работы студентов	18	УО-1
2	Дополнительный	Самостоятельная работа студентов, в том числе:	194	УО-1, ПР-13, ПР-16
2.1	Дополнительный	Подготовка к собеседованию по вопросам, отражающим специфику организации научного исследования в рамках выполнения ВКР	60	УО-1
2.2	Дополнительный	Выполнение индивидуального задания (по теме ВКР)	90	ПР-13
2.3	Дополнительный	Подготовка отчета по производственной практике (НИР) и материалов к публичной защите отчета	44	ПР-16
3	Итоговый	Представление и защита отчета по производственной практике (НИР)	4	ПР-16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа студентов в рамках научно-исследовательской деятельности ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умению подготовки выступлений и ведению дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (раздел 6 программы производственной практики).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимого исследования;
- ознакомление с организационно-экономической характеристикой организации, в которой магистрант проходит практику;
- выполнение индивидуального задания (по теме ВКР) и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (раздел 9 программы производственной практики).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с индивидуальным заданием.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (раздел 5 программы производственной практики). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций с научным руководителем при реализации индивидуального задания.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления, оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета по производственной практике). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению

служит использование ее результатов при реализации индивидуального исследовательского проекта.

Методические указания по составлению отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Цель практики - совершенствование практических навыков научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы. Поскольку основная работа исследователей выстраивается вокруг подготовки ВКР, то производственная практика и большинство применяемых в ее ходе форм групповой и индивидуальной работы направлено на формирование исследовательских компетенций и презентацию полученных результатов.

Таким образом, отчет по производственной практике представляет собой рефлексивную оценку студентом той деятельности, в процессе которой формировались соответствующие компетенции.

Объем отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) должен составлять 30-35 страниц машинописного текста (без учета приложений), размер шрифта № 14, межстрочный интервал 1,5.

Оформление отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) должно быть выполнено с учетом действующих методических указаний, предъявляемых в ШЭМ ДВФУ к оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) должен иметь следующую структуру:

Титульный лист

Оглавление

Введение

1. Организация научного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы

1.1. Инструментарий научного исследования и оценка его применимости в рамках выполнения ВКР

1.2. Способы выявления научных проблем и обоснование путей их решения

1.3. Особенности определения объекта и предмета научного исследования

2. Индивидуальное задание (по теме ВКР)

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Рекомендации по содержанию разделов отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Во **введении** указывается: место, сроки, практическая значимость, цель, задачи прохождения практики, формируемые компетенции во время прохождения практики.

В главе 1 приводится описание результатов выполнения разноуровневого задания, связанного с выявлением специфики организации научного исследования

в рамках выполнения ВКР.

В ***п. 1.1*** надо раскрыть порядок выбора инструментария научного исследования, сущность методологии научного исследования, привести необходимые понятия, отражающие организацию научного исследования, охарактеризовать основные методы исследования, применяемые в экономике и управлении. Также следует обосновать выбор методов исследования, которые были использованы при написании ВКР.

В рамках подготовки ***п. 1.2*** необходимо теоретически раскрыть особенности формулирования научной проблемы и способы поиска путей ее решения. Также нужно сформулировать научную проблему своего исследования, выдвинуть и обосновать гипотезу для решения научной проблемы по теме ВКР.

В ***п. 1.3*** необходимо теоретически раскрыть особенности формирования объекта и предмета научного исследования, а также сформулировать объект и предмет исследования по теме ВКР.

В **главе 2** приводится описание результатов выполнения разноуровневого задания, связанного с выполнением индивидуального задания, полученного от научного руководителя ВКР.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем и отражаются в индивидуальном задании.

В **заключении** подводятся итоги, делаются выводы о результатах прохождения практики и сформированных компетенциях.

В **списке использованных источников** необходимо отразить минимум 25 источников, использованных при подготовке отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе).

В **приложении** размещают документы, связанные с прохождением практики, а также различные дополнительные материалы, поясняющие какие-либо разделы отчета.

Форма титульного листа отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) представлена в Приложении 1.

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации) отражена в Приложении 2.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) – зачёт с оценкой.

8.1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема. Организация научного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
		УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	
2	Выполнение индивидуального задания (по теме ВКР)	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-13	-
3	Подготовка отчета по производственной практике (НИР)	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-16	-
4	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Тема. Организация научного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

1. Как формируется теоретическая рамка исследования?
2. Что понимается под инструментарием научного исследования?
3. Как можно оценить целесообразность применения различного инструментария научного исследования в рамках выполнения ВКР?
4. Какие имеются способы выявления научных проблем?
5. Каким образом следует обосновать пути решения выявленной научно проблемы?
6. Назовите особенности определения объекта и предмета научного исследования.
7. Каковы основные этапы в организации научного исследования?
8. В чем проявляется специфика организации экономического исследования?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с учебной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию, нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками	60-0

	анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
2. Требования к структуре статьи;
3. Методика подготовки статьи;
4. Критерии написания научной статьи;
5. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

2. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

5. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

6. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

7. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Требования к структуре отчета по разноуровневому заданию.

Выполненное задание следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов;	75-61

	отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

8.3. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР).

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- выполнение индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики,	85-76

	ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики	60-0

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>
2. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>
3. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>
4. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>
5. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>
6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>
7. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

1. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>
2. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>
4. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>
5. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>
6. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>
7. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>
8. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>
9. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>
10. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>
11. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org
2. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com
3. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
4. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
6. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
7. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
8. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
9. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>.
10. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
11. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
12. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
14. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analysis.ru>
15. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
16. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
17. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
18. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
19. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
20. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

22. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

23. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

– Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>

– Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

– Операционная система Windows;

– Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп.Г, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной	48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007	Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

аттестации	Tuarex; Подсистема видеоконмутации; Подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия
подпись
«__» _____ 202_ г.

Регистрационный № _____
«__» _____ 202_ г.

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 202_ г.

_____ И.О. Фамилия
подпись

по «__» _____ 202_ г.

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)

Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Научно-исследовательский
семинар (проектный семинар)*

«Банки и банковская деятельность»

для направления подготовки

38.04.08 «Финансы и кредит»

Программа магистратуры

*Финансовые стратегии и технологии банковского института
(совместно с ПАО «Сбербанк»)*

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель: обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по выполнению научно-исследовательской работы, представлению ее результатов в письменной и устной форме, проведению научной дискуссии, формированию практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачи:

- изучение методологии научных исследований и особенностей ее применения в практической деятельности;
- обучение методам и приемам выявления проблем, постановки и самостоятельного решения научных задач;
- изучение научных методов и привитие навыков в их применении для решения теоретических и практических задач;
- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современной экономики;
- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии;
- приобретение навыков ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- привитие навыков сбора и обработки научной и практической информации.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в «Блок 2. Практика» учебного плана (индекс Б2.О.01(У)) и является обязательной.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов (по 5 з.е.

/ 180 академических часов на каждом курсе, соответственно). Учебная практика (НИР) завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (по 18 часов на 1 и 2 курсах), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 316 час. (по 158 часов на 1 и 2 курсах).

Производственной практике (НИР) предшествует изучение таких дисциплин как «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: личная эффективность», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: лидерство и эмоциональный интеллект», «Макроэкономика», «Банковское дело и финансы». В результате прохождения производственной практики (НИР) у обучающихся будут сформированы

знания и умения, необходимые для последующего освоения дисциплин «Производственная практика. Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) «Банки и банковская деятельность»», «Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в аналитической деятельности)», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на 1 и 2 курсах.

Местом проведения практики является Базовая кафедра современного банковского дела ДВФУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1
		УК-1.2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
УК-1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1
		ОПК-3.2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1	Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. Разрабатывает программу исследования
ОПК-3.2	Представляет результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. Готовит аналитический отчет

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Поскольку основная работа исследователей выстраивается вокруг текста, то учебная практика и большинство применяемых в ее ходе форм групповой и индивидуальной работы направлено на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, презентацией полученных результатов.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов. Учебная практика (НИР) изучается на 1 и 2 курсах и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (по 18 часов на 1 и 2 курсах), выделены часы на самостоятельную работу студента - 316 час. (по 158 часов на 1 и 2 курсах), а также предусмотрены часы на реализацию контроля в объеме 8 часов (по 4 часа на 1 и 2 курсах).

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе, практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1 курс				
1	Основной	Посещение практических занятий в соответствии с расписанием	18	УО-1, ПР-1, ПР-13
2	Дополнительный	Самостоятельная работа студентов, в том числе:	158	УО-1, ПР-1, ПР-13, ПР-16
2.1	Дополнительный	Подготовка сообщений к практическим занятиям	48	УО-1
2.2	Дополнительный	Подготовка к тестированию	12	ПР-1
2.3	Дополнительный	Выполнение разноуровневых задач и заданий, связанных с применением контент-анализа в экономических исследованиях	54	ПР-13
2.4	Дополнительный	Подготовка отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе), а также материалов к публичной защите отчета	44	ПР-16
3	Итоговый	Представление и защита отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) на 1 курсе	4	ПР-16
2 курс				
1	Основной	Посещение практических занятий в соответствии с расписанием	18	УО-1, ПР-13
2	Дополнительный	Самостоятельная работа студентов, в том числе:	158	УО-1, ПР-13, ПР-16
2.1	Дополнительный	Подготовка сообщений к практическим занятиям	46	УО-1
2.2	Дополнительный	Выполнение разноуровневых задач и заданий, связанных с подготовкой и публикацией научной статьи, а также использованием метода глубинного интервью в экономических исследованиях	68	ПР-13
2.3	Дополнительный	Подготовка отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе), а также материалов к публичной защите отчета	44	ПР-16
3	Итоговый	Представление и защита отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) на 2 курсе	4	ПР-16

Темы практических занятий на 1 курсе (аудиторная работа) (18 час.):

Занятие 1. Академическое письмо и научный стиль (4 час.).

Занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая

характеристика (4 час.).

Занятие 3. Контент-анализ в экономических исследованиях (6 час.).

Занятие 4. Современные концепции экономической науки (4 час.).

Темы практических занятий на 2 курсе (аудиторная работа) (18 час.):

Занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн (4 час.).

Занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи (4 час.).

Занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях (6 час.).

Занятие 4. Методы исследования в экономической науке (4 час.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа студентов в рамках научно-исследовательской деятельности ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умению подготовки выступлений и ведению дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (раздел 6 программы производственной практики).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами;
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (раздел 9 программы производственной практики).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с индивидуальным заданием.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (раздел 5 программы производственной практики). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается

индивидуальных консультаций с научным руководителем при реализации индивидуального задания.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления, оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета по производственной практике). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах групповых проектов и при реализации индивидуального исследовательского проекта.

Методические указания по составлению отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Цель практики знакомство магистрантов с академической/ научной деятельностью и аналитической/ прикладной деятельностью. Поскольку основная работа исследователей выстраивается вокруг текста, то учебная практика и большинство применяемых в ее ходе форм групповой и индивидуальной работы направлено на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, презентацией полученных результатов.

Таким образом, отчет по производственной практике представляет собой рефлексивную оценку студентом той деятельности, в процессе которой формировались соответствующие компетенции.

Объем отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений), размер шрифта № 14, межстрочный интервал 1,5.

Оформление отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) должно быть выполнено с учетом действующих методических указаний, предъявляемых в ШЭМ ДВФУ к оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) на 1 курсе должен иметь следующую структуру:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Академическое письмо и научный стиль

2. Контент-анализ в экономических исследованиях

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Рекомендации по содержанию разделов отчета по производственной практике(научно-исследовательской работе) на 1 курсе.

Во **введении** указывается: место, сроки, практическая значимость, цель,

задачи прохождения практики, формируемые компетенции во время прохождения практики.

В главе 1 приводятся ответы на вопросы, посвященные описанию особенностей академического письма и использования научного стиля при отражении результатов научного исследования:

- Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
- Что означает научный дискурс?
- В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
- Какова структура академического текста?
- Какова лексика и грамматика научного стиля.?
- Как правильно оформлять ссылки на публикации?
- Как выполняется оформление академического текста?

В главе 2 приводится описание результатов выполнения разноуровневого задания, связанного с применением контент-анализа в экономических исследованиях. Полученные результаты оформляются в двух частях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
2. Каковы основные этапы контент-анализа?
3. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
4. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
5. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами

счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы, касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

В **заключении** подводится итог, делаются выводы о результатах прохождения практики и сформированных компетенциях.

В **списке использованных источников** необходимо отразить минимум 20 источников, использованных при подготовке отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе).

В **приложении** размещают документы, связанные с прохождением практики, а также различные дополнительные материалы, поясняющие какие-либо разделы отчета.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) на 2 курсе должен иметь следующую структуру:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Исследовательский проект: типы и дизайн

2. Методика подготовки и публикации научной статьи

3. Глубинное интервью в экономических исследованиях

Заключение

Список использованных источников

Рекомендации по содержанию разделов отчета по производственной практике(научно-исследовательской работе) на 2 курсе.

Во **введении** указывается: место, сроки, практическая значимость, цель, задачи прохождения практики, формируемые компетенции во время прохождения практики.

В главе 1 приводятся ответы на вопросы, посвященные описанию сущности, типов и дизайна исследовательских проектов:

- Что из себя представляют основные типы исследовательских проектов?
- Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
- Что такое исследовательский вопрос?
- Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
- Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
- Как формулируется объект и предмет исследования?
- Что такое противоречие и научная проблема?
- Как сформулировать гипотезу исследования?

В главе 2 приводится описание результатов выполнения разноуровневого задания, связанного с подготовкой и публикацией научной статьи. Полученные результаты оформляются в двух частях.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
2. Требования к структуре статьи;
3. Методика подготовки статьи;
4. Критерии написания научной статьи;
5. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в

редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) **не менее 8 страниц** машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

2. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

5. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

6. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

7. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

В главе 3 приводится описание результатов выполнения разноуровневого задания, связанного с использованием метода глубинного интервью в экономических исследованиях. Полученные результаты оформляются в двух частях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

1. Область применения и суть метода глубинного интервью;
2. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
3. Основные типы глубинного интервью;
4. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
5. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное

поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

В **заключении** подводится итог, делаются выводы о результатах прохождения практики и сформированных компетенциях.

В **списке использованных источников** необходимо отразить минимум 20 источников, использованных при подготовке отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе).

В **приложении** размещают документы, связанные с прохождением практики, а также различные дополнительные материалы, поясняющие какие-либо разделы отчета. Также в приложении следует привести выходные данные по опубликованной статье в научном издании.

Форма титульного листа отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2) курсе представлена в Приложении 1.

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации) отражена в Приложении 2.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

8.1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3. Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-13	-
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.3. Оценочные средства для текущего контроля на 1 курсе

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

1. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
2. Что означают научные и научно-популярные жанры?
3. Что означает научный дискурс?
4. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
5. Приведите суть понятия научного стиля.
6. Какова структура академического текста?
7. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
8. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
9. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
10. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

1. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
2. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
3. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
4. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
5. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
6. Каковы основные школы неоконсерватизма?
7. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
8. Назовите основных представителей институционализма.
9. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
10. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
 - а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

2. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:
 - а) неоклассика, марксизм, институционализм;
 - б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
 - в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
 - г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
 - д) апория;
 - е) синтез.

3. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

4. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

5. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

6. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

7. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

8. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетики с использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

9. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

10. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

11. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

12. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
12	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
2. Каковы основные этапы контент-анализа?
3. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
4. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
5. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы, касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

8.4. Оценочные средства для текущего контроля на 2 курсе

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

1. Назовите основные типы исследовательских проектов.
2. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
3. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
4. Что такое исследовательский вопрос?

5. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
6. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
7. Что означает некорректное заимствование?
8. Как формулируется объект и предмет исследования?
9. Что такое противоречие и научная проблема?
10. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

1. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
2. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
3. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
4. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
5. В чем выражается суть экономической компаративистики?
6. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
7. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
8. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
9. Что изучают в эволюционной экономике?
10. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
2. Требования к структуре статьи;
3. Методика подготовки статьи;
4. Критерии написания научной статьи;
5. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

2. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

5. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

6. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

7. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

1. Область применения и суть метода глубинного интервью;
2. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
3. Основные типы глубинного интервью;
4. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
5. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

8.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики(научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,	60-0

	вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	---	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>
2. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>
3. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>
4. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>
5. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>
6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>
7. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

1. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>
2. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

4. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

5. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

6. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

7. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

8. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

9. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

10. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

11. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

2. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

3. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (АПЕС) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
4. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
6. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
7. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
8. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minrec/main>
9. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>
10. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
11. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
12. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
14. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analisis.ru>
15. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
16. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
17. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
18. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
19. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
20. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
22. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
23. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. Г, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	
---	--	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-
исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2)
курсе

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия
подпись
«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____
«__» _____ 202__ г.

Практика пройдена в срок

с «__» _____ 202__ г.

_____ И.О. Фамилия
подпись

по «__» _____ 202__ г.

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)

Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
по получению первичных профессиональных умений и навыков
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
Финансовые стратегии и технологии
банковского института (совместно с ПАО "Сбербанк")
Форма подготовки заочная

Владивосток
2023

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой. Результирующая оценка носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

Баллы результирующие = Баллы групповые задания + Баллы индивидуальные задания +

+ *Баллы отчет по практике*

Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60 и менее</i>	<i>61-75</i>	<i>76-85</i>	<i>86-100</i>
	2	3	4	5

Баллы результирующие – переводятся в оценку руководителя НИС.

Баллы за складываются из суммы баллов за Групповые задания (№1, 2, 6) и Индивидуальные (№ 3,4,5,7,8).

№ пп	Шифр задания	Максимальная оценка за выполненное , балл	Критерии
1	1 «Гр»	8	Активное участие в обсуждении предложенного модератором курса научного материала во время видео семинара: 1 место – 8 баллов, 2 м. – 7 б., 3м. – 6 б., 4м. – 5б.
2	2 «Гр»	8	8 баллов - подробный отчет и умение интерпретировать деловую профессиональную информацию с соблюдением норм научности современного русского языка; 6-7 баллов - наличие ошибок в интерпретации, не достаточное владение нормами научного стиля русского языка; 5 баллов – не убедительная аргументация своей позиции, отсутствие ключевых категорий в оценке профессиональных характеристик и факторов, не достаточное владение нормами научного стиля русского языка; 3-4 балла -отсутствие логики в интерпретации, не соблюдение научного стиля русского языка, не понимание содержания отчета; 1балл - наличия обзора без представления в форме отчета.
3	3 «И»	5	5 баллов – правильная структура текста, логично и содержательно отражает ключевую идею заголовков и подзаголовков; 4 балла -ошибки в разбиении текста при корректных заголовках – 3 балла - наличия ошибок в разбиении текста, названия разделов и заголовков лишь частично отражают содержание их; 1-2 балла - допущены серьезные нарушения в структуре и выделении основной мысли.
4	4 «И»	6	В аннотации присутствует позиция/характеристика - 1 балл. , отсутствует - 0 баллов, наличие ошибок – 0 баллов: -постановка проблемы;

			<p>-предмет исследования; - методы и источники; -научный результат представлен без потери смысла; --речевое оформление без ошибок; - стиливое оформление соответствует нормам научного стиля русского языка.</p>
5	5 «И»	6	<p>Количество классифицированных ошибок: <i>-40 и более – 1 балл;</i> <i>-20-40 – 0,5 баллов;</i> <i>-менее 20 – 0 баллов.</i> Качество редакции: – <i>4 балла</i> - текст без ошибок; – <i>0,1</i> за каждую оставленную и новую ошибку. Сохранение/не сохранение стилистических особенностей текста – <i>1 / 0</i>.</p>
6	7 «И»	10	<p>Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 2, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.</p>
7	6 «Гр»	10	<p>Оценка активности участия в презентации и обсуждении научных результатов: . <i>1 м. – 10 б., 2м – 7б., 3м. – 6 б., 4м. – 5б.</i></p>
10	8 «И»	5	<p>Оценивается: интересная, стилистически грамотная тема – 1 балл (иначе 0); наличие мотивации – 1 (0); проблемы/ противоречия – 1 (0); исследовательского вопроса 1 (0); логичный дизайн исследования 1(0); теоретическая рамка – 1 (0); список литературы с соблюдением требований ГОСТа (0-1)</p>
11	всего	58	
	Баллы отчет по практике		
12	Отчет	42	<p>Оценивается содержание отчета по отдельным его пунктам: техники организации интеллектуальной деятельности (6 баллов), информационная грамотность (6), организация (структура) и стиль текста (6), планирование больших академических текстов. Синописис (6), фандрайзинг (6). За выполнение индивидуального задания – 12 баллов</p>
	ИТОГО	100	

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен продемонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения учебной практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший

неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Методические указания по составлению отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель практики знакомство магистрантов с академической/ научной деятельностью и аналитической/ прикладной деятельностью. Поскольку основная работа как академических исследователей, так и аналитиков-консультантов выстраивается вокруг текста, то интенсивная подготовка и все применяемые в ее ходе интерактивные формы взаимодействия направлены на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией.

Соответственно отчет по практике представляет собой рефлексивную оценку студентом той деятельности, в процессе которой формировались соответствующие компетенции. Иначе говоря, студент должен не просто «сложить» в папку выполненные задания, но постараться понять, для чего каждый вид учебной аудиторной и самостоятельной работы выполнялся и главное – как влиял на формируемые компетенции.

Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений), 14 размером, через 1,5 интервала

Содержание разделов отчёта

Титульный лист

Содержание

Введение

Опишите цели и задачи практики, дайте краткую характеристику академической и аналитической деятельности в сфере экономики или менеджмента. Поясните, какую роль играют знания, навыки и умения работы с текстом в такой деятельности. Охарактеризуйте как тренинг академического письма способствует формированию этих навыков. Рассмотрите последовательность выполнения работ в рамках тренинга.

Основная часть

1. Общая характеристика и структура тренинга.

1.1. Техники организации интеллектуальной деятельности.

Выберите любую из техник организации интеллектуальной деятельности (свободное письмо, выжимка, вопросы, кубик, кластеры). Опишите, как проходила работа в группе. Попробуйте оценить, как соответствующая техника может быть использована в аналитической, исследовательской деятельности (при подготовке отчетов по проектам, при организации работы над академическим текстом и т.п.).

1.2. Информационная грамотность

Выберите любой из продуктов, который обсуждали и/или использовали на групповом занятии №1 и поясните, для каких целей в академической и/или прикладной деятельности может использоваться данный продукт. Каковы ограничения, преимущества, особенности применения его в зависимости от решаемых задач.

1.3. Организация (структура) и стиль текста

Анализируя выполненную групповую работу по научной редакции текста, формирования его структуры, написания аннотации и тп, опишите, почему сложились определенные правила в научной коммуникации.

1.4. Планирование больших академических текстов. Синописис

Приложите свою работу (индивидуальное задание) по подготовке синописиса.

2. Индивидуальное задание для прохождения практики

В результате участия студента в написании, редактировании, рецензировании научного текста и выполнения им групповых и индивидуальных заданий формируются профессиональные компетенции. Опишите, каким образом эти компетенции формировались в Вашем конкретном случае.

Код и формулировка компетенции
ПК-1 Способен выбрать методiku, показатели для анализа финансовых моделей развития бизнеса хозяйствующего субъекта в условиях риска и неопределенности

- *Охарактеризовать результаты освоение навыка редактирования научных текстов чужого и авторского и развитию каких аспектов профессионального мастерства данный вид тренинга определенным образом способствует:*
- ✓ формированию способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- ✓ формированию способности использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- ✓ овладению современными методами и инструментальными средствами для интенсификации научно-познавательной деятельности;
- ✓ формированию способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- ✓ формированию способности к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.
- *Описать логику развития нижеприведенных способностей и навыков научного и прикладного содержания при подготовке синопсисов:*
- ✓ самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- ✓ использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- ✓ овладение современными методами и инструментальными средствами для интенсификации научно-познавательной деятельности;
- ✓ формированию способности к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.
- *Описать, как редакторская работа и рецензирование научных текстов различной сложности формировали:*
- ✓ способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- ✓ способности использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- ✓ навык применять современные методы и инструментальные средства для интенсификации научно-познавательной деятельности;
- *Опишите, как понимание принципов формирования научно-справочного аппарата, в т.ч. с использованием современных реферативных баз данных, программ управления библиографической информацией способствовало:*
- ✓ формированию способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- ✓ формированию способности использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- ✓ овладению современными методами и инструментальными средствами для интенсификации научно-познавательной деятельности;
- ✓ формированию способности к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.
- Заключение о результатах практики
- Список использованных источников и литературы
- Приложения (все выполненные групповые и индивидуальные задания не вошедшие отражения в основном тексте отчета).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Практика по профилю профессиональной деятельности
(в проектно-экономической деятельности)

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
Финансовые стратегии и технологии
банковского института (совместно с ПАО "Сбербанк")
Форма подготовки заочная

Владивосток
2023

Критерии оценки результатов прохождения производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности)

Критерии оценки устного доклада (сообщения), в том числе выполненного в форме презентации

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если магистрант выполнил все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта сформированы навыки профессионального проектного мышления, сформированы четкие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант умеет оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыки владения современным проектным инструментарием.

Графически отчёт о прохождении практики оформлен правильно

✓ 85-76 - баллов выставляется магистранту, если магистрант выполнил все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Допущено не более 2 ошибок при объяснении смысла или содержания результатов прохождения практики. Магистрант в целом знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта в целом сформированы навыки профессионального проектного мышления, сформированы четкие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант умеет оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыки владения современным проектным инструментарием.

Допущены не более 3 ошибок в оформлении работы

✓ 61-75 балл - выставляется магистранту, если магистрант выполнил все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, но затрудняется с выражением своего мнения по сформулированной проблеме, возникают трудности с аргументацией его, магистрант не способен точно определить ее содержание и составляющие. Допущено более 2 ошибок при объяснении смысла или содержания результатов прохождения практики. У магистранта частично сформированы навыки исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта частично сформированы навыки профессионального проектного мышления, частично сформированы представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант умеет оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом факторанеопределённости;

У магистранта частично сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки

и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыки владения современным проектным инструментарием.

Допущены более 3 ошибок в оформлении работы

✓ 1-60 баллов - выставляется магистранту, если магистрант выполнил не все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, затрудняется с выражением своего мнения по сформулированной проблеме, возникают трудности с аргументацией его, магистрант не способен точно определить ее содержание и составляющие. Допущено более 3 ошибок при объяснении смысла или содержания результатов прохождения практики. У магистранта не сформированы навыки исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта не сформированы навыки профессионального проектного мышления, частично сформированы представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант не способен оценить экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта не сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, не сформированы навыки владения современным проектным инструментарием.

Оформление отчёта не соответствует требованиям «Методических указаний по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ» ШЭМ ДВФУ.

4.3.1 Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлет во рительно)	61-75 баллов (удовлетвор ительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

			литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	ой литературы. Выводы обоснован ы
--	--	--	---	---

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

100-86 баллов (отлично) выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента сформированы.

76-85 баллов (хорошо) – выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента в целом сформированы. Допускается, что отдельные навыки у студента сформированы частично.

61-75 баллов (удовлетворительно) – выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента сформированы частично, отдельные навыки не сформированы.

1-60 (не удовлетворительно) - выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента не

сформированы.

4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении индивидуальных заданий по прохождению технологической практики, выданных руководителем магистерской диссертации, ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) (Раздел 3. Содержание производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности)).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- выполнения заданий преподавателей, ведущих практические занятия в рамках прохождения практики;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении технологической практики, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках производственной (технологической) практики (в проектно-экономической деятельности) осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль выполнения индивидуального задания по практике, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа

магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защите отчёта по результатам прохождения практики и реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Научно-исследовательский семинар (проектный семинар)
«Банки и банковская деятельность»

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
Финансовые стратегии и технологии
банковского института (совместно с ПАО "Сбербанк")
Форма подготовки заочная

Владивосток
2023

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) Фонд оценочных средств для проведения

аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

8.1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК- 3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-

3	Практическое занятие 3.Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК- 3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы	ПР- 13	-

			исследования.		
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- т.д
- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и
 - 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.
 - 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.3. Оценочные средства для текущего контроля на 1 курсе

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

1. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
2. Что означают научные и научно-популярные жанры?
3. Что означает научный дискурс?
4. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
5. Приведите суть понятия научного стиля.
6. Какова структура академического текста?
7. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
8. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
9. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
10. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

1. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
2. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
3. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
4. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
5. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
6. Каковы основные школы неоконсерватизма?
7. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
8. Назовите основных представителей институционализма.
9. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
10. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный

список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86

базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76
---------	---	-------

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:

- а) дедукция;
- б) сравнение;
- в) доказательство;
- г) проблема;

2. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;
- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

3. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

4. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

5. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

6. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

7. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

8. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетики с использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

9. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

10. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

11. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

12. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетв о- рительн о	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
1	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12
2			

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
2. Каковы основные этапы контент-анализа?
3. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
4. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
5. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы,

касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

8.4. Оценочные средства для текущего контроля на 2 курсе

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

1. Назовите основные типы исследовательских проектов.
2. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
3. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
4. Что такое исследовательский вопрос?

5. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
6. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
7. Что означает некорректное заимствование?
8. Как формулируется объект и предмет исследования?
9. Что такое противоречие и научная проблема?
10. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

1. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
2. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
3. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
4. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
5. В чем выражается суть экономической компаративистики?
6. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
7. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
8. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
9. Что изучают в эволюционной экономике?
10. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76

пороговый	<p>Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается</p>	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
2. Требования к структуре статьи;
3. Методика подготовки статьи;
4. Критерии написания научной статьи;
5. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

2. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

5. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

6. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

7. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

1. Область применения и суть метода глубинного интервью;
2. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
3. Основные типы глубинного интервью;
4. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
5. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61

уровень не достигну т	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0
--------------------------------	---	------

8.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики(научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во	75-61

	время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.	
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,	60-0

	вопросами и другими видами применения знаний, неответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>
2. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>
3. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>
4. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>
5. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>
6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>
7. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

1. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>
2. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

4. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

5. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

6. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

7. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

8. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

9. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

10. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

11. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

2. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

3. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
4. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
6. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
7. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
8. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
9. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>
10. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
11. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
12. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
14. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analisis.ru>
15. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
16. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
17. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
18. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
19. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
20. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
22. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
23. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer Extensa E2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams</p>

аттестации	аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office ProfessionalPlus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

<p>библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
--	---	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

**по производственной практике (научно-
исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2)
курсе**

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«__» _____ 202__ г.

с «__» _____ 202__ г.

по «__» _____ 202__ г.

_____ И.О.

подпись

Фамилия

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)**Предварительная тема работы:**

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

9.1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3. Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-

4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

4) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и

5) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

6) тренажер (ТС-1); и т.д.

9.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК- 3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы	ПР- 13	-

			исследования.		
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 4) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 5) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.
- 6) тренажер (ТС-1); и т.д.

9.3. Оценочные средства для текущего контроля на 1 курсе

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

11. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
12. Что означают научные и научно-популярные жанры?
13. Что означает научный дискурс?
14. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
15. Приведите суть понятия научного стиля.
16. Какова структура академического текста?
17. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
18. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
19. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
20. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

11. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
12. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
13. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
14. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
15. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
16. Каковы основные школы неоконсерватизма?
17. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
18. Назовите основных представителей институционализма.
19. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
20. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный

список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86

базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76
---------	---	-------

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигну т	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

13. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
- а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

14. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;
- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

15. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

16. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

17. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

18. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта надругом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

19. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

20. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетикис использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

21. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

22. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

23. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

24. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
1	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12
2			

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

6. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
7. Каковы основные этапы контент-анализа?
8. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
9. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
10. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы,

касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

9.4. Оценочные средства для текущего контроля на 2 курсе

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

11. Назовите основные типы исследовательских проектов.
12. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
13. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
14. Что такое исследовательский вопрос?

15. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
16. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
17. Что означает некорректное заимствование?
18. Как формулируется объект и предмет исследования?
19. Что такое противоречие и научная проблема?
20. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

11. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
12. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
13. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
14. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
15. В чем выражается суть экономической компаративистики?
16. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
17. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
18. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
19. Что изучают в эволюционной экономике?
20. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76

пороговый	<p>Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается</p>	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

6. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
7. Требования к структуре статьи;
8. Методика подготовки статьи;
9. Критерии написания научной статьи;
10. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

8. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

9. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

10. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

11. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

12. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

13. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

14. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

6. Область применения и суть метода глубинного интервью;
7. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
8. Основные типы глубинного интервью;
9. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
10. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61

уровень не достигну т	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0
--------------------------------	---	------

9.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики(научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во	75-61

	<p>время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.</p>	
<p>уровень не достигнут</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,</p>	<p>60-0</p>

	вопросами и другими видами применения знаний, неответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

8. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

9. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>

10. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>

11. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

12. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>

13. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

14. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

13. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>

14. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

15. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

16. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

17. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

18. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

19. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

20. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

21. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

22. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

23. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

24. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

25. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

26. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
27. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
28. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
29. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
30. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
31. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
32. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>
33. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
34. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
35. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
36. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
37. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analisis.ru>
38. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
39. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
40. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
41. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
42. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
43. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
44. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
45. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
46. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп.Г, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams</p>

аттестации	аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office ProfessionalPlus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64- bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	
---	---	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р
экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры
современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

**по производственной практике (научно-
исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2)
курсе**

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«__» _____ 202__ г.

с «__» _____ 202__ г.

_____ И.О.

по «__» _____ 202__ г.

подпись
Фамилия

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)

Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

4 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

5 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

6 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

10.1.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации,необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему,выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3.Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-

4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

7) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и

8) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

9) тренажер (ТС-1); и т.д.

10.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК- 3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы	ПР- 13	-

			исследования.		
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- т.д 7) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и
- 8) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.
- 9) тренажер (ТС-1); и т.д.

10.3.Оценочные средства для текущего контроля на 1

курсеВопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

21. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
22. Что означают научные и научно-популярные жанры?
23. Что означает научный дискурс?
24. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
25. Приведите суть понятия научного стиля.
26. Какова структура академического текста?
27. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
28. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
29. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
30. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

21. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
22. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
23. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
24. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
25. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
26. Каковы основные школы неоконсерватизма?
27. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
28. Назовите основных представителей институционализма.
29. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
30. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный

список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86

<p>базовый</p>	<p>Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</p>	<p>85-76</p>
----------------	--	--------------

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

25. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
- а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

26. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;
- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

27. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

28. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

29. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

30. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта надругом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

31. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

32. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетикис использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

33. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

34. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

35. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

36. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
1	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12
2			

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

11. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
12. Каковы основные этапы контент-анализа?
13. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
14. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
15. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы,

касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

10.4.Оценочные средства для текущего контроля на 2

курсеВопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

21. Назовите основные типы исследовательских проектов.
22. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
23. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
24. Что такое исследовательский вопрос?

25. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
26. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
27. Что означает некорректное заимствование?
28. Как формулируется объект и предмет исследования?
29. Что такое противоречие и научная проблема?
30. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

21. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
22. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
23. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
24. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
25. В чем выражается суть экономической компаративистики?
26. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
27. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
28. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
29. Что изучают в эволюционной экономике?
30. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76

пороговый	<p>Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается</p>	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

11. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
12. Требования к структуре статьи;
13. Методика подготовки статьи;
14. Критерии написания научной статьи;
15. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

15. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

16. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

17. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

18. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

19. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

20. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

21. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

11. Область применения и суть метода глубинного интервью;
12. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
13. Основные типы глубинного интервью;
14. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
15. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61

уровень не достигну т	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0
--------------------------------	---	------

10.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики(научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во	75-61

	время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.	
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,	60-0

	вопросами и другими видами применения знаний, неответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

15. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

16. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>

17. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>

18. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

19. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>

20. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

21. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

25. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>

26. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

27. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

28. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

29. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

30. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

31. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

32. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

33. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

34. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

35. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

36. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

47. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

48. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

49. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
50. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
51. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
52. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
53. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
54. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
55. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>
56. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
57. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
58. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
59. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
60. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analisis.ru>
61. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
62. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
63. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
64. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
65. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
66. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
67. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
68. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
69. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer Extensa E2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams</p>

аттестации	аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office ProfessionalPlus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

<p>библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
--	---	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

**по производственной практике (научно-
исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2)
курсе**

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«__» _____ 202__ г.

с «__» _____ 202__ г.

_____ И.О.

по «__» _____ 202__ г.

подпись
Фамилия

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)**Предварительная тема работы:**

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

7 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

8 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

9 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

11.1.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации,необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему,выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3.Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-

4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

10) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и

11) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

12) тренажер (ТС-1); и т.д.

11.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК- 3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы	ПР- 13	-

			исследования.		
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 10) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 11) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.
- 12) тренажер (ТС-1); и т.д.

11.3.Оценочные средства для текущего контроля на 1

курсеВопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

31. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
32. Что означают научные и научно-популярные жанры?
33. Что означает научный дискурс?
34. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
35. Приведите суть понятия научного стиля.
36. Какова структура академического текста?
37. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
38. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
39. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
40. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

31. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
32. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
33. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
34. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
35. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
36. Каковы основные школы неоконсерватизма?
37. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
38. Назовите основных представителей институционализма.
39. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
40. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный

список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86

базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76
---------	---	-------

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

37. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
- а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

38. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;
- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

39. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

40. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

41. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

42. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта надругом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

43. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

44. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетикис использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

45. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

46. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

47. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

48. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
1	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12
2			

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

16. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
17. Каковы основные этапы контент-анализа?
18. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
19. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
20. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы,

касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

11.4.Оценочные средства для текущего контроля на 2

курсе Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

31. Назовите основные типы исследовательских проектов.
32. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
33. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
34. Что такое исследовательский вопрос?

35. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
36. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
37. Что означает некорректное заимствование?
38. Как формулируется объект и предмет исследования?
39. Что такое противоречие и научная проблема?
40. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

31. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
32. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
33. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
34. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
35. В чем выражается суть экономической компаративистики?
36. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
37. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
38. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
39. Что изучают в эволюционной экономике?
40. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76

пороговый	<p>Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается</p>	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

16. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
17. Требования к структуре статьи;
18. Методика подготовки статьи;
19. Критерии написания научной статьи;
20. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

22. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

23. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

24. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

25. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

26. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

27. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

28. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

16. Область применения и суть метода глубинного интервью;
17. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
18. Основные типы глубинного интервью;
19. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
20. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61

<p>уровень не достигну т</p>	<p>Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.</p>	<p>60-0</p>
--	--	-------------

11.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики(научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во	75-61

	<p>время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.</p>	
<p>уровень не достигнут</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,</p>	<p>60-0</p>

	вопросами и другими видами применения знаний, неответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

22. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

23. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>

24. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>

25. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

26. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>

27. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

28. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

37. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>

38. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

39. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

40. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

41. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

42. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

43. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

44. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

45. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

46. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

47. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

48. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

70. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

71. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

72. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
73. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
74. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
75. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
76. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
77. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
78. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>
79. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
80. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
81. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
82. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
83. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analisis.ru>
84. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
85. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
86. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
87. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
88. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
89. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
90. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
91. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
92. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer Extensa E2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams</p>

аттестации	аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office ProfessionalPlus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

<p>библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
--	--	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

**по производственной практике (научно-
исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2)
курсе**

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«__» _____ 202__ г.

с «__» _____ 202__ г.

_____ И.О.

по «__» _____ 202__ г.

подпись
Фамилия

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)**Предварительная тема работы:**

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

10 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

11 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

12 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

12.1.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации,необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему,выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3.Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-

4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

13) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и

14) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

15) тренажер (ТС-1); и т.д.

12.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК- 3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы	ПР- 13	-

			исследования.		
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 13) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 14) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.
- 15) тренажер (ТС-1); и т.д.

12.3.Оценочные средства для текущего контроля на 1

курсеВопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

41. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
42. Что означают научные и научно-популярные жанры?
43. Что означает научный дискурс?
44. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
45. Приведите суть понятия научного стиля.
46. Какова структура академического текста?
47. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
48. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
49. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
50. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

41. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
42. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
43. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
44. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
45. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
46. Каковы основные школы неоконсерватизма?
47. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
48. Назовите основных представителей институционализма.
49. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
50. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный

список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86

базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76
---------	---	-------

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

49. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
- а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

50. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;
- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

51. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

52. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

53. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

54. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта надругом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

55. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

56. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетикис использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

57. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

58. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

59. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

60. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
1	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12
2			

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

21. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
22. Каковы основные этапы контент-анализа?
23. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
24. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
25. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы,

касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

12.4.Оценочные средства для текущего контроля на 2

курсе Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

41. Назовите основные типы исследовательских проектов.
42. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
43. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
44. Что такое исследовательский вопрос?

45. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
46. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
47. Что означает некорректное заимствование?
48. Как формулируется объект и предмет исследования?
49. Что такое противоречие и научная проблема?
50. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

41. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
42. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
43. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
44. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
45. В чем выражается суть экономической компаративистики?
46. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
47. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
48. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
49. Что изучают в эволюционной экономике?
50. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76

пороговый	<p>Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается</p>	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

21. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
22. Требования к структуре статьи;
23. Методика подготовки статьи;
24. Критерии написания научной статьи;
25. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

29. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

30. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

31. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

32. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

33. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

34. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

35. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

21. Область применения и суть метода глубинного интервью;
22. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
23. Основные типы глубинного интервью;
24. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
25. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61

уровень не достигну т	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0
--------------------------------	---	------

12.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики(научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во	75-61

	время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.	
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,	60-0

	вопросами и другими видами применения знаний, неответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

29. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

30. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>

31. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>

32. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

33. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>

34. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

35. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

49. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>

50. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

51. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

52. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

53. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

54. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

55. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

56. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

57. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

58. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

59. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

60. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

93. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

94. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

95. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (АПЕС) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
96. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
97. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
98. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
99. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
100. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
101. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>
102. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
103. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
104. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
105. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
106. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analysis.ru>
107. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
108. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
109. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
110. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
111. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
112. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
113. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
114. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
115. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа

URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп.Г, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams</p>

аттестации	аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office ProfessionalPlus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

<p>библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
--	---	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

**по производственной практике (научно-
исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2)
курсе**

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«__» _____ 202__ г.

с «__» _____ 202__ г.

по «__» _____ 202__ г.

_____ И.О.

подпись

Фамилия

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)**Предварительная тема работы:**

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

13 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

14 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

15 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

13. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

13.1.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации,необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему,выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3.Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-

4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

16) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и

17) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

18) тренажер (ТС-1); и т.д.

13.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК- 3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы	ПР- 13	-

			исследования.		
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

16) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

17) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

18) тренажер (ТС-1); и т.д.

13.3. Оценочные средства для текущего контроля на 1

курсе Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

51. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
52. Что означают научные и научно-популярные жанры?
53. Что означает научный дискурс?
54. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
55. Приведите суть понятия научного стиля.
56. Какова структура академического текста?
57. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
58. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
59. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
60. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

51. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
52. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
53. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
54. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
55. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
56. Каковы основные школы неоконсерватизма?
57. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
58. Назовите основных представителей институционализма.
59. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
60. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный

список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86

базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76
---------	---	-------

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

61. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
- а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

62. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;
- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

63. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

64. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

65. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

66. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта надругом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

67. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

68. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетики с использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

69. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

70. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

71. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

72. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
1	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12
2			

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

26. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?

27. Каковы основные этапы контент-анализа?

28. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?

29. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?

30. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы,

касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

13.4.Оценочные средства для текущего контроля на 2

курсеВопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

51. Назовите основные типы исследовательских проектов.
52. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
53. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
54. Что такое исследовательский вопрос?

55. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
56. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
57. Что означает некорректное заимствование?
58. Как формулируется объект и предмет исследования?
59. Что такое противоречие и научная проблема?
60. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

51. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
52. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
53. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
54. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
55. В чем выражается суть экономической компаративистики?
56. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
57. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
58. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
59. Что изучают в эволюционной экономике?
60. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76

пороговый	<p>Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается</p>	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

26. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
27. Требования к структуре статьи;
28. Методика подготовки статьи;
29. Критерии написания научной статьи;
30. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

36. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

37. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

38. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

39. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

40. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

41. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

42. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

26. Область применения и суть метода глубинного интервью;
27. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
28. Основные типы глубинного интервью;
29. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
30. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61

уровень не достигну т	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0
--------------------------------	---	------

13.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики(научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во	75-61

	<p>время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.</p>	
<p>уровень не достигнут</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,</p>	<p>60-0</p>

	вопросами и другими видами применения знаний, неответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

36. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

37. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>

38. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>

39. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

40. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>

41. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

42. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

61. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>

62. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

63. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

64. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

65. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

66. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

67. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

68. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

69. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

70. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

71. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

72. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

116. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

117. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

118. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (АПЕС) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
119. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
120. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
121. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
122. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
123. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
124. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>
125. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
126. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
127. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
128. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
129. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analysis.ru>
130. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
131. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
132. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
133. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
134. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
135. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
136. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
137. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
138. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа

URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer Extensa E2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams</p>

аттестации	аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office ProfessionalPlus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64- bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	
---	---	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р
 экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры
 современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

**по производственной практике (научно-
исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2)
курсе**

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«__» _____ 202__ г.

с «__» _____ 202__ г.

_____ И.О.

подпись
Фамилия

по «__» _____ 202__ г.

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)

Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

16 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

17 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

18 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

14. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

14.1.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации,необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему,выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3.Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-

4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

19) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и

20) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

21) тренажер (ТС-1); и т.д.

14.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК- 3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы	ПР- 13	-

			исследования.		
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

19) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

20) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

21) тренажер (ТС-1); и т.д.

14.3.Оценочные средства для текущего контроля на 1

курсеВопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

61. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
62. Что означают научные и научно-популярные жанры?
63. Что означает научный дискурс?
64. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
65. Приведите суть понятия научного стиля.
66. Какова структура академического текста?
67. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
68. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
69. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
70. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

61. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
62. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
63. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
64. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
65. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
66. Каковы основные школы неоконсерватизма?
67. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
68. Назовите основных представителей институционализма.
69. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
70. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный

список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86

базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76
---------	---	-------

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

73. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
- а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

74. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;
- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

75. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

76. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

77. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

78. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта надругом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

79. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

80. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетикис использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

81. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

82. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

83. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

84. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
1	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12
2			

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

31. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
32. Каковы основные этапы контент-анализа?
33. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
34. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
35. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы,

касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

14.4.Оценочные средства для текущего контроля на 2

курсеВопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

61. Назовите основные типы исследовательских проектов.
62. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
63. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
64. Что такое исследовательский вопрос?

65. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
66. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
67. Что означает некорректное заимствование?
68. Как формулируется объект и предмет исследования?
69. Что такое противоречие и научная проблема?
70. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

61. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
62. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
63. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
64. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
65. В чем выражается суть экономической компаративистики?
66. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
67. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
68. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
69. Что изучают в эволюционной экономике?
70. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76

пороговый	<p>Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается</p>	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

31. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
32. Требования к структуре статьи;
33. Методика подготовки статьи;
34. Критерии написания научной статьи;
35. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

43. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

44. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

45. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

46. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

47. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

48. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

49. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

31. Область применения и суть метода глубинного интервью;
32. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
33. Основные типы глубинного интервью;
34. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
35. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61

уровень не достигну т	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0
--------------------------------	---	------

14.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики(научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во	75-61

	<p>время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.</p>	
<p>уровень не достигнут</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,</p>	<p>60-0</p>

	вопросами и другими видами применения знаний, неответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

43. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

44. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>

45. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>

46. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

47. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>

48. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

49. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

73. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>

74. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

75. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

76. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

77. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

78. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

79. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

80. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

81. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

82. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

83. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

84. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

139. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

140. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

141. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (АПЕС) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
142. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
143. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
144. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
145. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
146. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
147. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>.
148. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
149. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
150. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
151. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
152. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analysis.ru>
153. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
154. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
155. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
156. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
157. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
158. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
159. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
160. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
161. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа

URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL:
<http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer Extensa E2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams</p>

аттестации	аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office ProfessionalPlus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

<p>библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
--	---	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

**по производственной практике (научно-
исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2)
курсе**

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«__» _____ 202__ г.

с «__» _____ 202__ г.

_____ И.О.

подпись
Фамилия

по «__» _____ 202__ г.

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)**Предварительная тема работы:**

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

19 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

20 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

21 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

15. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

15.1.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации,необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему,выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3.Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-

4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

22) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и

23) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

24) тренажер (ТС-1); и т.д.

15.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименова ние индикато ра достижен ия	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущ ий контро ль	Промеж у- точная аттестац ия
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК- 3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы	ПР- 13	-

			исследования.		
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

22) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

23) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

24) тренажер (ТС-1); и т.д.

15.3.Оценочные средства для текущего контроля на 1

курсеВопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

71. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
72. Что означают научные и научно-популярные жанры?
73. Что означает научный дискурс?
74. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
75. Приведите суть понятия научного стиля.
76. Какова структура академического текста?
77. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
78. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
79. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
80. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

71. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
72. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
73. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
74. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
75. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
76. Каковы основные школы неоконсерватизма?
77. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
78. Назовите основных представителей институционализма.
79. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
80. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный

список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86

базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76
---------	---	-------

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

85. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
- а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

86. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;
- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

87. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

88. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

89. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

90. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта надругом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

91. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

92. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетики с использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

93. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

94. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

95. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

96. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
1	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12
2			

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

36. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?

37. Каковы основные этапы контент-анализа?

38. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?

39. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?

40. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы,

касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 - 2014	2015 - 2017	2018 - 2020	2021 - 2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

15.4.Оценочные средства для текущего контроля на 2

курсеВопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.

71. Назовите основные типы исследовательских проектов.
72. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
73. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
74. Что такое исследовательский вопрос?

75. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
76. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
77. Что означает некорректное заимствование?
78. Как формулируется объект и предмет исследования?
79. Что такое противоречие и научная проблема?
80. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

71. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
72. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
73. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
74. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
75. В чем выражается суть экономической компаративистики?
76. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
77. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
78. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
79. Что изучают в эволюционной экономике?
80. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с производственной и научной литературой следует сделать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76

пороговый	<p>Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается</p>	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

36. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
37. Требования к структуре статьи;
38. Методика подготовки статьи;
39. Критерии написания научной статьи;
40. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

50. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

51. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

52. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

53. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

54. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

55. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

56. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

36. Область применения и суть метода глубинного интервью;
37. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
38. Основные типы глубинного интервью;
39. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
40. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61

уровень не достигну т	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0
--------------------------------	---	------

15.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики(научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во	75-61

	<p>время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.</p>	
<p>уровень не достигнут</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,</p>	<p>60-0</p>

	вопросами и другими видами применения знаний, неответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

50. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

51. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>

52. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>

53. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

54. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>

55. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

56. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

85. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>

86. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

87. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.

Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

88. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

89. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>

90. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

91. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>

92. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

93. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

94. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

95. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

96. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

162. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org

163. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com

164. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
165. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
166. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
167. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
168. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
169. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
170. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>
171. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
172. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
173. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
174. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
175. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-analysis.ru>
176. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
177. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
178. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
179. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
180. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
181. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
182. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
183. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
184. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа

URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL:
<http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer Extensa E2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams</p>

аттестации	аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-	Microsoft Office ProfessionalPlus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

<p>библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
--	---	--

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-
исследовательской работе) по итогам обучения на 1 (2)
курсе

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«__» _____ 202__ г.

с «__» _____ 202__ г.

_____ И.О.

по «__» _____ 202__ г.

подпись
Фамилия

Владивосток 202_

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)**Предварительная тема работы:**

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;
- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

22 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

23 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

24 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
(Практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической
деятельности)
Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
Финансовые стратегии и технологии
банковского института (совместно с ПАО "Сбербанк")
Форма подготовки заочная

Владивосток
2023

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) – зачёт с оценкой. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике

Критерии оценки - зачет с дифференцированной оценкой

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (61-80)

***Навык сформирован (81 -100)

Образовательный результат	Критерии оценки
<p>способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>«*» - магистрант не способен провести анализ и оценить финансовые аспекты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления, не способен выбрать метод аналитической работы для конкретного типа организации «**» - магистрант способен провести анализ и оценить финансовые аспекты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления с помощью экспертов, испытывает затруднения в выборе методов аналитической работы для конкретного типа организаций «***» - магистрант способен самостоятельно анализировать и оценивать финансовые аспекты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления, с использованием современных методов аналитической работы</p>
<p>способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов</p>	<p>«*» - магистрант не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов «**» - магистрант испытывает затруднения в поиске, систематизации, первичной обработке данных статистической и оперативной отчетности для проведения финансово-экономических расчетов «***» - магистрант способен проводить финансово-экономические расчеты, используя результаты анализа систематизации, первичной обработки данных статистической и оперативной отчетности</p>
<p>способность разработать и обосновать финансово-</p>	<p>«*» - магистрант не способен самостоятельно использовать современные методологические принципы и методические приемы для разработки и обоснования финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, включая</p>

экономические
показатели,
характеризующие
деятельность

финансово-кредитных организаций, органов государственной
власти и местного самоуправления
«**» - магистрант затрудняется самостоятельно использовать
современные методологические принципы и методические приемы

<p>коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета</p>	<p>для разработки и обоснования финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>«***» - магистрант способен самостоятельно использовать современные методологические принципы и методические приемы для разработки и обоснования финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления</p>
<p>способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p>	<p>«*» - магистрант испытывает затруднения в проведении анализа и оценке основных параметров финансово-экономических рисков, не способен выбрать наиболее подходящие методики и приемы оценки рисков, не способен составить и обосновать прогноз основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p> <p>«**» - магистрант способен провести анализ и оценить основные параметры финансово-экономических рисков, но испытывает затруднения с выбором наиболее подходящих методов, методик и приемов для оценки рисков; способен составить и обосновать прогноз основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p> <p>«***» - магистрант способен самостоятельно провести анализ и оценить основные параметры финансово-экономических рисков, на основании выбранных им наиболее подходящих методов, методик и приемов для оценки рисков, составить и обосновать прогноз основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p>
<p>способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая</p>	<p>«*» - магистрант не способен самостоятельно оценить результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления, на основании результатов комплексного экономического и финансового анализа</p> <p>«**» - магистрант способен провести комплексный финансовый и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления, но испытывает затруднения с оценкой результатов и эффективности их деятельности</p> <p>«***» - магистрант способен самостоятельно оценить результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления, на основании результатов</p>

<p>финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>комплексного экономического и финансового анализа</p>
<p>способность дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной</p>	<p>«*» - магистрант не способен самостоятельно оценить текущую, краткосрочную и долгосрочную финансовую устойчивость организаций, в том числе кредитных, испытывает затруднения с выбором современных методов, подходов и инструментов финансового анализа «**» - магистрант испытывает затруднения в оценке текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных, испытывает затруднения с выбором современных методов, подходов и инструментов финансового анализа «***» - магистрант способен самостоятельно оценить текущую, краткосрочную и долгосрочную финансовую устойчивость организаций, в том числе кредитных, используя современные методы, подходы и инструменты финансового анализа</p>
<p>способность видеть перспективы развития финансово-кредитных отношений и перспективы своей профессиональной деятельности</p>	<p>«*» - магистрант не способен оценивать перспективы развития финансово-кредитных отношений, затрудняется в оценке перспектив своей профессиональной деятельности «**» - магистрант испытывает затруднения в оценке перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития своей профессиональной деятельности в финансовой сфере «***» - магистрант владеет навыками применения современных концепций и подходов для оценки перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития своей профессиональной деятельности в финансовой сфере</p>
<p>готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать</p>	<p>«*» - магистрант не способен самостоятельно формировать решения, связанные с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики с использованием аспектов современной теории финансов «**» - магистрант способен формировать с помощью экспертов решения, связанные с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики, испытывает затруднения с использованием аспектов современной теории финансов «***» - магистрант способен самостоятельно формировать решения, связанные с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики с использованием аспектов современной теории финансов</p>

возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие	
---	--

Если студент получает «неудовлетворительно» по производственной практике, то он проходит ее вновь в свободное от аудиторных часов время.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
Финансовые стратегии и технологии
банковского института (совместно с ПАО "Сбербанк")
Форма подготовки заочная

Владивосток
2023

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) – зачёт с оценкой.

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема. Организация научного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
		УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	
2	Выполнение индивидуального задания (по теме ВКР)	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-13	-
3	Подготовка отчета по производственной практике (НИР)	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-16	-
4	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

т.д. 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Тема. Организация научного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

1. Как формируется теоретическая рамка исследования?
2. Что понимается под инструментарием научного исследования?
3. Как можно оценить целесообразность применения различного инструментария научного исследования в рамках выполнения ВКР?
4. Какие имеются способы выявления научных проблем?
5. Каким образом следует обосновать пути решения выявленной научно проблемы?
6. Назовите особенности определения объекта и предмета научного исследования.
7. Каковы основные этапы в организации научного исследования?
8. В чем проявляется специфика организации экономического исследования?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с учебной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию, нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками	60-0

	анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
2. Требования к структуре статьи;
3. Методика подготовки статьи;
4. Критерии написания научной статьи;
5. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

2. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

5. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

6. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

7. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Требования к структуре отчета по разноуровневому заданию.

Выполненное задание следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов;	75-61

	отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

8.2. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по производственной практике (НИР).

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- выполнение индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики,	85-76

	ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики	60-0

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>
2. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>
3. Землянухина, С.Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>
4. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 298 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>
5. Кохановский, В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>
6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>
7. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С.П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

1. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>
2. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>
4. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>
5. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html>
6. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>
7. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93330.htm>
8. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>
9. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>
10. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>
11. Турский, И.И. Методология научного исследования: курс лекций / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирный банк (World Bank Group) – режим доступа URL: www.worldbank.org
2. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – режим доступа URL: www.worldbank.com
3. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, Asia-Pacific Economic Cooperation (АПЕС) – режим доступа URL: www.apecsec.org.sg
4. Правительство Российской Федерации – режим доступа URL: www.government.ru
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации – режим доступа URL: www.kremlin.ru
6. Центральный банк Российской Федерации – режим доступа URL: <https://cbr.ru/>
7. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
8. Министерство экономического развития РФ – режим доступа URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
9. Официальный сайт Ассоциации российских банков – режим доступа URL: <http://www.arb.ru>
10. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору – режим доступа URL: <http://www.bis.org/bcbs>
11. Официальный сайт государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» – режим доступа URL: <http://www.asv.org.ru>
12. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
14. Инструменты финансового и инвестиционного анализа – режим доступа URL: <http://investment-agnosis.ru>
15. Финансовая газета – режим доступа URL: <http://www.fingazeta.ru>
16. Журнал «Финансы» – режим доступа URL: <http://www.finansmag.ru>
17. Журнал «Финансы и Бизнес» – режим доступа URL: <http://finbiz.spb.ru/>
18. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
19. Журнал «Российское предпринимательство» – режим доступа URL: http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/
20. Журнал «Экономика и предпринимательство» – режим доступа URL: <http://www.intereconom.com/>
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

22. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

23. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

– Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>

– Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа URL: www.garant.ru

– Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной	48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007	Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

аттестации	Tuarex; Подсистема видеоконмутации; Подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А. Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	Microsoft Office Professional Plus 2019; Mozilla Firefox; Microsoft Teams

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Профессор Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, д-р экон. наук _____ С.В. Губарьков

Программа практики обсуждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела ДВФУ, протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

Форма отчета по производственной практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ И.О. Фамилия
подпись
«__» _____ 202_ г.

Регистрационный № _____
«__» _____ 202_ г.

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 202_ г.

_____ И.О. Фамилия
подпись

по «__» _____ 202_ г.

Форма синопсиса (индивидуального плана магистерской диссертации)Предварительная тема

работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не

связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций;
- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
(Преддипломной практике)
38.04.08 Финансы и кредит
Финансовые стратегии и технологии
банковского института (совместно с ПАО "Сбербанк")
Форма подготовки заочная

Владивосток
2023

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике

Текущая аттестация студентов по преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, предоставление дневника практики, отчёта) по оцениванию фактических результатов прохождения практики студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Критерии оценки - зачёт с дифференцированной оценкой:

Навык (образовательный результат) не сформирован (1-60)

Навык частично сформирован (61-80)

Навык сформирован (81 -100)

Критерии оценки	Образовательный результат
знание базовых методов, принципов, положений, приёмов, методик анализа и оценки показателей финансовой деятельности организаций различных форм собственности, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	способность осознанно выбирать базовые методы, принципы, положения, приёмы, методики для осуществления аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности организаций различных форм собственности, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
умение использовать базовые методы, принципы, положения, приёмы, методики для анализа и оценки финансовых аспектов деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	способность использовать базовые методы, принципы, положения, приёмы, методики для осуществления аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности организаций различных форм собственности, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
владение навыками самостоятельной подготовки и проведения аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	способность самостоятельно анализировать и оценивать финансовые аспекты деятельности организаций коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления

знание методов сбора и систематизации экономико-статистической информации из различных источников; методов оценки источников информации для проведения экономических расчетов; методов анализа основных экономических показателей	способность изучить современные методы сбора и систематизации экономико-статистической информации из различных источников с помощью компьютерных и иных технологий; способность изучить методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов; способность охарактеризовать методы
	анализа основных экономических показателей
умение использовать различные базы данных, библиографические источники, методические материалы; собирать и анализировать исходные данные для экономических расчетов	способность применять различные базы данных, библиографические источники, методические материалы; способность собирать и анализировать исходные данные для проведения экономических расчетов
владение современными методами сбора, построения алгоритма разработки программы анализа, обработки и анализа экономических и социальных данных	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
знание современных методологических принципов и методических приемов проведения разработки и обоснования финансовых показателей	способность изучить и охарактеризовать современные методологические принципы и методические приемы проведения исследований
умение применять знания о современных методологических принципах и методических приемах для проведения разработки и обоснования финансовых показателей	способность применять знания о современных методологических принципах и методических приемах для разработки и обоснования финансовых показателей
владеет знаниями о современных методологических принципах и методических приёмах проведения разработки и обоснования финансовых показателей	способность применять знания о современных методологических принципах и методических приемах для осуществления разработки и обоснования финансовых показателей
знание методов оценки финансово-экономических рисков, методики, приёмы составления и обоснования прогноза экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	способность выбрать методы, методики, приёмы оценки рисков, составления и обоснования прогноза экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне
умение применять современные методы, методики и приёмы для оценки рисков, составления и обоснования прогнозов динамики основных финансово-экономических показателей	умение осуществлять самостоятельный выбор наиболее подходящих методов, методик и приёмов для оценки рисков, составления и обоснования прогнозов основных финансово-экономических показателей
владение навыками оценки рисков и прогнозирования основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне	навыки анализа и оценки финансово-экономических рисков, прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне
знание методов и подходов для осуществления комплексного экономического и финансового анализа, оценки результатов эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления	способность охарактеризовать методы и подходы для осуществления комплексного экономического и финансового анализа, оценки результатов эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления

умение применять методы и подходы для проведения комплексного экономического и финансового анализа, оценки результатов эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления	способность применять методы и подходы для проведения комплексного экономического и финансового анализа, оценки результатов эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления
навыками выполнения комплексного экономического финансового анализа и выполнения на основании него оценки результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления на основе	способность к самостоятельной оценке результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов на основании результатов комплексного экономического и финансового анализа
знание современных методов и подходов оценки текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных	способность охарактеризовать современные методы и подходы оценки текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных
умение применять современные методы и подходы в оценке текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных	способность применять современные методы и подходы в оценке текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных
навыками применения современных методов, подходов и инструментов для оценки текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных	способность к применению современных методов, подходов и инструментов для оценки текущей, краткосрочной и долгосрочной финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных
знание современных положений и концепций развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития профессиональной деятельности в финансовой сфере	Способность охарактеризовать современные положения и концепции развития финансово-кредитных отношений, перспективы развития профессиональной деятельности
умение применять современные подходы и концепции для оценки перспектив развития финансово-кредитных отношений, оценки перспектив профессиональной деятельности в финансовой сфере	способность применять современные концепции для оценки перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив профессиональной деятельности в финансовой сфере
владение навыками применения современных концепций и подходов для оценки перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития своей профессиональной деятельности в финансовой сфере	способность произвести оценку перспектив развития финансово-кредитных отношений и перспектив развития своей профессиональной деятельности
знание современных концепций теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики	способность охарактеризовать современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики
умение применять современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики для определения направления развития финансовых отношений в перспективе ближайшего десятилетия	способность применять современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики для определения направления развития финансовых отношений в перспективе ближайшего десятилетия

владение навыками формирования решений в области моделей развития рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики	способность формировать решения, связанные с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики с использованием аспектов современной теории финансов
знание методических и нормативных документов, регламентирующих порядок разработки заданий и финансовых аспектов проектов	способность охарактеризовать методические и нормативные документы, регламентирующие порядок разработки заданий и финансовых аспектов проектов
умение разрабатывать методические и нормативные документы, а также задания и проектные решения	способность разрабатывать методические и нормативные документы, а также задания и проектные решения
владение навыками самостоятельной подготовки заданий и разработки финансовых	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать
аспектов проектных решений, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов	финансовые аспекты проектных решений, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов
знание современных методов, способов, приёмов по формированию плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	способность охарактеризовать современные методы, способы, приёмы по формированию плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
умение применять современные методы, способы, приёмы для формирования плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	способность применять современные методы, способы, приёмы для формирования плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
владение навыками использования современных методов, способов, приёмов для формирования плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	способность использовать современные методы, способы, приёмы для формирования плана мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
знание основ проектного управления, современных методов оценки вариантов, разработки и поиска решений с учетом фактора неопределенности	способность охарактеризовать основы проектного управления, современные методы оценки вариантов, разработки и поиска решений с учетом фактора неопределенности
умение оценивать эффективность проектов	способность оценивать эффективность проектов
владение навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
знание современных положений и основных концепций разработки бюджетов и финансовых планов организаций; методов и методик расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	способность охарактеризовать современные положения и основные концепции разработки бюджетов и финансовых планов организаций; методы и методики расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации
умение собирать и анализировать данные о деятельности субъекта экономики и экономики в целом; применять современные концепции, методы и методики к разработке бюджетов и финансовых планов организаций; выполнению расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	способность собирать и анализировать данные о деятельности субъекта экономики и экономики в целом; способность применить современные концепции, методы и методики к разработке бюджетов и финансовых планов организаций; выполнению расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации

<p>навыками грамотного и эффективного использования современных концепций, методов и методик разработки бюджетов и финансовых планов организаций; выполнения расчётов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>способность разработать бюджеты и финансовые планы организации; выполнить расчёты к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации</p>
<p>знание нормативно-правовых основ анализа финансово-экономических рисков экономических агентов на различных сегментах финансового рынка</p>	<p>способность охарактеризовать нормативно-правовые основы анализа финансово-экономических рисков экономических агентов на различных сегментах финансового рынка</p>
<p>умение обосновывать варианты стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка с учётом финансово-экономических рисков</p>	<p>способность обосновывать варианты стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка с учётом финансово-экономических рисков</p>
<p>владение навыками обоснования стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка на основе анализа финансово-экономических рисков</p>	<p>способность обосновывать стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка на основе анализа финансово-экономических рисков</p>
<p>знание методов разработки рабочих программ проведения научных исследований и разработок</p>	<p>способен охарактеризовать методы разработки рабочих программ проведения научных исследований и разработок</p>
<p>умение разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей</p>	<p>способность разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей</p>
<p>владение навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей</p>	<p>способен принимать участие в реализации научно-исследовательских проектов, умеет анализировать и осуществлять разработку планов и программ проведения исследований</p>
<p>знание подходов, методов, приёмов разработки инструментов проведения исследований в области финансов и кредита</p>	<p>способен охарактеризовать подходы, методы, приёмы разработки инструментов проведения исследований в области финансов и кредита</p>
<p>умение осуществлять разработку инструментов проведения исследований в сфере финансов и кредита, сбор и анализ данных исследования для составления финансовых обзоров, отчётов и научных публикаций</p>	<p>умеет осуществлять разработку инструментов проведения исследований для реализации индивидуального исследовательского проекта в сфере финансов и кредита, способен провести анализ результатов проекта и подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций</p>
<p>владение навыками разработки инструментов проведения исследований в области финансов и кредита</p>	<p>способен разработать инструменты проведения исследований в области финансов и кредита, проанализировать результаты проведённого исследования, подготовить данные для составления финансовых обзоров, отчётов и научных публикаций</p>
<p>знание комплексных научных методов и средств решения задач исследования</p>	<p>способен охарактеризовать комплексные научные методы и средства решения задач исследования</p>
<p>умение анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию в сфере финансов и кредита на основе комплексных научных методов</p>	<p>способен анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов</p>

владение навыками сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задачи исследования	способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию в сфере финансов и кредита на основе комплексных научных методов
знание современных подходов, методов, инструментов разработки теоретических и новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита	способен охарактеризовать современные подходы, методы, инструменты разработки теоретических и новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита
умение применять современные подходы, методы и инструменты для разработки теоретических и новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов финансово-кредитной сферы, оценивать и интерпретировать результаты исследования	способен использовать современные подходы, методы и инструменты для разработки новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита; оценивать и интерпретировать результаты исследования
владение навыками разработки теоретических и новых эконометрических моделей процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита	способен разрабатывать теоретические и новые эконометрические модели процессов, явлений и объектов в области финансов и кредита, оценивать и интерпретировать полученные результаты исследования
знание общенаучных методов, современных концепций, подходов проведения исследований в области финансов и кредита	способен охарактеризовать общенаучные методы, современные концепции, подходы проведения исследований в области финансов и кредита
умение применять общенаучные методы, современные концепции, подходы к проведению исследований в области финансов и кредита	способен применять общенаучные методы, современные концепции, подходы к проведению исследований в области финансов и кредита
владение навыками выявления и проведения индивидуального исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	способен выявлять и проводить индивидуальное исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита
знание методы и современные подходы проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	способен охарактеризовать методы и современные подходы проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
умение выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	способен выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
владение навыками выявления и проведения исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	способен выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
знание методов идентификации и оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов, современных концепций риск-менеджмента	способен охарактеризовать методы идентификации и оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов, современные концепции риск-менеджмента
умение применять методы исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	способен применять методы исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками

владение навыками идентификации и оценки финансово-экономических рисков деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы риск-менеджмента	способен идентифицировать и оценить уровень финансово-экономического риска хозяйствующего субъекта для разработки системы риск-менеджмента
знание методов, приёмов, инструментов для исследования финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных; подходов к разработке риск-ориентированных методов управления финансовой устойчивостью	способен охарактеризовать методы, приёмы, инструменты для исследования финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных; подходы к разработке риск-ориентированных методов управления финансовой устойчивостью
умение применять методы, приёмы, инструменты для проведения исследования проблем финансовой устойчивости организаций для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	способен применять методы, приёмы, инструменты для проведения исследования проблем финансовой устойчивости организаций для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности
владение навыками разработки риск-ориентированных методов обеспечения финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных	способен разработать риск-ориентированные методы обеспечения финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных
знание способов, приёмов интерпретации результатов финансово-экономических исследований; механизмов разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	способен охарактеризовать способы, приёмы интерпретации результатов финансово-экономических исследований; механизмы разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных
умение применять современные подходы для интерпретации результатов финансово-экономических исследований для разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	способен применять современные подходы для интерпретации результатов финансово-экономических исследований для разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных
владение навыками интерпретации результатов финансово-экономических исследований на основе современных подходов с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	способен интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

Объектами оценивания выступают:

- своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения умениями и навыками в соответствии с заданием на практику;
- результаты самостоятельной работы.

По производственной практике предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет: письменный текстовый отчет о прохождении производственной практики; дневник прохождения производственной практики. При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценивания отчёта по практике:

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;

умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы; дневник и отчет по практике выполнил в полном объеме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Итоговая оценка работы студентов на практике определяется из:

- участия практикантов обработке собранного материала;
- своевременной сдачи итоговых документов.

Итоговыми формами отчетности по результатам преддипломной практики считаются:

- путевка на практику (подписанная и заверенная печатями);
- индивидуальный отчет студента о прохождении практики (к зачету по практике).

Общие параметры оценивания преддипломной практики

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работы
Отлично	«Отлично» выставляется за отчет, который отвечает следующим требованиям: при его защите студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными и внес обоснованные предложения; студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы.	Материал изложен грамотно, логично и интересно и соответствует содержанию и задачам Преддипломной практики.	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность	Выполнялся график предоставления отчета к защите.

Хорошо	«Хорошо» выставляется за работу, которая отвечает следующим требованиям: при ее защите студент показал знания вопросов темы; в отчете допущены ошибки, которые носят значимый, но несущественный характер.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Отчет недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное представление содержательной части.	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи	Выполнялся график предоставления отчета к защите, но с некоторыми недоработками
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется за отчет, который: содержит недостаточное представление деятельности предприятия, нечеткую последовательность изложения материала; студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы.	Работа написана не в полном соответствии с программой практики, недостаточно полно изложен материал, допущены орфографические ошибки	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы	Не выполнялся график предоставления отчета к защите, предоставленный отчет имел некоторые недоработки
Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работы
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется за отчет, который: содержит не все пункты согласно программе практики; студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы и допускает в ответах существенные ошибки;	Допущены грубые орфографические, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия	Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных задач	Имеет место грубое нарушение сроков предоставления отчета к защите, предоставленная работа имеет значительные недоработки, принципиально снижающие ее достоверность и др. качественные характеристики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
Финансовые стратегии и технологии
банковского института (совместно с ПАО "Сбербанк")
Форма подготовки заочная

Владивосток
2023

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

Форма контроля по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) на 1 и 2 курсах – зачёт с оценкой.

8.1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения учебной практики (научно-исследовательской работы) на 1 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Классификация методов исследования и их краткая характеристика	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-1	-
3	Практическое занятие 3. Контент-анализ в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.2. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения учебной практики (научно-исследовательской работы) на 2 курсе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн	УК-1.1	знает методику оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации. умеет проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить её составляющие и связи между ними.	УО-1	-
2	Практическое занятие 2. Методика подготовки и публикации научной статьи	ОПК-3.1	умеет осуществлять поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками разработки программы исследования.	ПР-13	-
3	Практическое занятие 3. Глубинное интервью в экономических исследованиях	ОПК-3.2	умеет представить результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в области финансов и смежных областях. владеет навыками подготовки аналитического отчета.	ПР-13	-
4	Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке	УК-1.2	знает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения. умеет разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	УО-1	-
5	Зачет с оценкой			-	ПР-16

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13; ...; отчет по практике (ПР-16); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

8.3. Оценочные средства для текущего контроля на 1 курсе Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).

Практическое занятие 1. Академическое письмо и научный стиль.

1. Чем отличаются академические и неакадемические тексты?
2. Что означают научные и научно-популярные жанры?
3. Что означает научный дискурс?
4. В чем выражаются особенности композиции предложения в академическом тексте?
5. Приведите суть понятия научного стиля.
6. Какова структура академического текста?
7. Какова лексика и грамматика научного стиля.?
8. Как выполняется краткий обзор литературных источников?
9. Как правильно оформлять ссылки на публикации?
10. Как выполняется оформление академического текста?

Практическое занятие 4. Современные концепции экономической науки.

1. Каковы критерии, используемые для классификации экономических школ и направлений?
2. Назовите основные концепции, одобряющие рыночную экономику и выделяющие ее преимущества перед другими.
3. Какие концепции связаны с государственным регулированием экономики?
4. Какие концепции призывают к коренному изменению рыночной экономики?
5. Какова роль маржинализма в формировании неоклассического направления экономической теории?
6. Каковы основные школы неоконсерватизма?
7. В чем выражается суть теории рациональных ожиданий?
8. Назовите основных представителей институционализма.
9. Каковы преимущества и недостатки двух идеальных типов хозяйств: свободного рыночного хозяйства (СРХ) и централизованно управляемого хозяйства (ЦУХ)?
10. В чем выражается суть радикальной политической экономии?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с учебной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник),

в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	85-76

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

Фонд тестовых заданий.

Банк тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:
 - а) дедукция;
 - б) сравнение;
 - в) доказательство;
 - г) проблема;

2. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:
 - а) неоклассика, марксизм, институционализм;
 - б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
 - в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
 - г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
 - д) апория;
 - е) синтез.

3. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

4. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

5. Принцип, основанный на диалектическом подходе к экономическим явлениям, называется принцип:

- а) детерминизма;
- б) познаваемости мира;
- в) простоты;
- г) развития.

6. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте составляет сущность следующего метода исследования:

- а) экономической аналогии;
- б) экономического моделирования;
- в) экономической интерпретации;
- г) экономического синтеза.

7. Научное исследование – это:

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

8. Технологический уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетики с использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, новых синтетических материалов, относится к:

- а) первой волне;
- б) второй волне;
- в) третьей волне;
- г) четвертой волне;

д) пятой волне.

9. Лингвистические единицы речи или элементы содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явлений, называются:

- а) единицы анализа текста;
- б) единицы счета;
- в) категории анализа;
- г) смысловые единицы.

10. Специальные логические способы решения задач, построенные на методах научного познания, имитирующих процесс человеческого мышления, относятся к:

- а) логическим методам;
- б) нелогическим методам;
- в) эвристическим методам.

11. Внутренняя непротиворечивость, тождественность друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории, характеризует следующее требование, предъявляемое к научному методу:

- а) однозначность;
- б) строгость;
- в) простота.

12. Воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик, называется:

- а) экономический синтез;
- б) экономический анализ;
- в) экономическое моделирование;
- г) экономическая интерпретация.

Ключи (ответы) к тестам

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	б	7	а
2	б	8	г
3	в	9	а
4	в	10	в
5	г	11	а
6	б	12	в

Критерии оценки тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение оценки:		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
12	От 7 до 8	От 9 до 10	От 11 до 12

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
2. Каковы основные этапы контент-анализа?
3. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
4. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
5. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере выбранной темы исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые. В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2012 по 2022 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2012 – 2022 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы, касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. Также следует отразить авторскую формулировку понятия

«интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части отчет должен включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процесный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2012 -2014	2015 -2017	2018 -2020	2021 -2022	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

8.4. Оценочные средства для текущего контроля на 2 курсе**Вопросы для собеседования (подготовка сообщения).****Практическое занятие 1. Исследовательский проект: типы и дизайн.**

1. Назовите основные типы исследовательских проектов.
2. Что означает «дизайн» исследовательского проекта?
3. Перечислите основные этапы работы по выполнению магистерской диссертации.
4. Что такое исследовательский вопрос?

5. Как проводится выбор методов исследования в магистерской диссертации?
6. Что из себя представляет синопсис магистерской диссертации?
7. Что означает некорректное заимствование?
8. Как формулируется объект и предмет исследования?
9. Что такое противоречие и научная проблема?
10. Как сформулировать гипотезу исследования?

Практическое занятие 4. Методы исследования в экономической науке.

1. Для каких экономических дисциплин исторический метод является ключевым методом?
2. Каковы достоинства и недостатки исторического метода?
3. Почему исторический метод так важен для экономической науки?
4. Опишите сферу применения сравнительно-исторического метода в экономической науке.
5. В чем выражается суть экономической компаративистики?
6. Как применяется эволюционный метод в экономических исследованиях?
7. В чем выражается суть сравнительно-исторического метода?
8. Как взаимосвязаны эволюционный метод и исторический метод?
9. Что изучают в эволюционной экономике?
10. Какова цель экономического наблюдения?

Требования по подготовке сообщения для участия в собеседовании.

При подготовке сообщения для участия в собеседовании необходимо изучить всю основную литературу по изучаемой теме, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с учебной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам темы. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей на практических занятиях.

Готовясь к собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы

толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Критерии оценки для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Ответ студента показывает определенное знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается	60-0

	<p>неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневое задание 1. Методика подготовки и публикации научной статьи.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Методы работы с информацией и правила научного цитирования;
2. Требования к структуре статьи;
3. Методика подготовки статьи;
4. Критерии написания научной статьи;
5. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе темы Вашей магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, межстрочный интервал – одинарный, поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (не включая аннотацию, ключевые слова и библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. Статья должна иметь структуру IMRaD, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction), цель (Aims), методы (Methods), результаты (Results) и заключение / выводы (Conclusion).

2. Написать аннотацию к статье (120 - 200 слов) и ключевые слова (5-8 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 % (можно воспользоваться программой для бесплатной проверки текста на Антиплагиат и по ней проверять текст статьи на уникальность: <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>).

5. Составить библиографический список к статье (не менее 10 источников).

6. Выбрать издание для публикации (журналы и сборники трудов, входящие в РИНЦ, или журналы, входящие в перечень ВАК РФ) и оформить статью согласно требованиям издательства.

7. Включить в практическую часть отчета текст статьи и указать в каком журнале или сборнике трудов планируется публикация статьи.

Хорошим результатом научной деятельности для магистранта является публикация статьи до момента защиты отчета. В таком случае следует в практическую часть отчета включить рукопись статьи, направленной в издательство, и указать выходные данные опубликованной статьи, а в приложении привести опубликованную статью в формате PDF вместе с дополнительными листами: титульный лист журнала или сборника трудов; лист с выходными данными статьи (обычно размещается после титульного листа); оглавление, в котором отражен авторский коллектив публикации (магистрант и соавторы, при наличии), текст статьи.

Разноуровневое задание 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

1. Область применения и суть метода глубинного интервью;
2. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
3. Основные типы глубинного интервью;
4. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
5. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Требования к структуре отчета по разноуровневым заданиям.

Выполненные разноуровневые задания следует оформить в виде отчета, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчетов по разноуровневым заданиям

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент в отчете грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	100 - 86
базовый	Отчет студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет. Оформление отчета грамотное, соответствует установленным требованиям.	85-76
пороговый	В отчете проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; отражено общее понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов, имеются нарушения в оформлении отчета.	75-61
уровень не достигнут	Отчет студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов. Показано незнание современной проблематики изучаемой области, имеются серьезные ошибки в оформлении отчета.	60-0

8.5. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования и критерии оценки результатов защиты отчета по учебной практике (НИР) на 1 и 2 курсах.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы):

- деловая активность студента в процессе практики;
- учебная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой на 1 и 2 курсах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами,	60-0

	вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики	
--	---	--